

НАШЕЙ КОНВЕНЦИИ

право на равенство

право иметь семью

право на свободу мнения

право на имя и гражданство

право на дополнительную заботу

право посещать школу и учиться

право на отдых, досуг и развлечения

право на медицинское обслуживание

О КОНВЕНЦИИ НАШЕЙ

Amnesty International
1 Easton Street London WC1 8DJ United Kingdom

О НАШЕЙ КОНВЕНЦИИ

*Методическое пособие по преподаванию прав ребенка
для детей среднего и старшего школьного возраста*

*Книга раздается бесплатно. Вы можете ксерокопировать,
переводить и использовать её, как вам представляется необходимым
при условии, что эти копии делаются только для образовательных
целей и не будут продаваться.*

Книга "О нашей Конвенции" (в английском варианте "The Rights Stuff") впервые вышла в свет в Ирландии.

Книга появилась в рамках совместного образовательного проекта DEFY, Trocaire, Amnesty International.

Авторы и составители: Патриг Квигли и Кевин Келли.

Авторы и составители варианта книги на русском языке:

Татьяна Жабкина (Региональное общественное учреждение "Комиссия по правам человека в Томской области")

Жанна Рожнёва (Региональное общественное учреждение "Комиссия по правам человека в Томской области")

Элли Кин (Международная амнистия)

Особая благодарность за участие в работе над адаптированным вариантом книги: Любове Давидович (Томск), Татьяне Коняевой (Томск), Федору Новичкову (Томск), Екатерине Потемкиной (Ростов-на-Дону), Марине Ковыневой (Ростов-на-Дону) и другим учителям – за педагогические советы, Константину Краковскому (Ростов-на-Дону) – за перевод книги на русский язык. Владимиру Крюкову (Томск) – за литературную обработку.

Верстка и макетирование: Василий Шандровский

Рисунки: Вера Соболевская

Справки и запросы на приобретение пособия направляйте в следующие организации:

Международная амнистия г. Москва, 121019, а/я 212

ТРОУ "Комиссия по правам человека в Томской области", г. Томск, 634041, а/я 209;

e-mail: hretan@mail.tomsknet.ru

Центр гражданского образования и правового просвещения, г. Ростов-на-Дону, 344101, ул. Профсоюзная, 33

e-mail: konst@rnd.runnet.ru

Введение

Предисловие	2
-------------------	---

Раздел 1: Права и обязанности, входящие в Конвенцию по правам ребенка

Урок 1: Что такое права?	8
Урок 2: Разные категории прав человека	12
Урок 3: Аукцион ваших прав	16
Урок 4: Вести себя в соответствии с правами!	20

Раздел 2: Права на выживание

Урок 1: Потребности и желания	24
Урок 2: Пища, чудесная пища!	28
Урок 3: Живущие без дома	32
Урок 4: Правда или ложь	35

Раздел 3: Права на развитие

Урок 1: Линия жизни	40
Урок 2: Различные, разные(другие)	43
Урок 3: Гигантские шаги	46
Урок 4: V за победу!	50

Раздел 4: Права на защиту

Урок 1: Что такое насилие?	54
Урок 2: Баз и Соня	57
Урок 3: Игра в отстранение от жизни	60
Урок 4: Слушания в Комитете по правам человека	62

Раздел 5: Права на участие

Урок 1: Поговорим начистоту!	68
Урок 5: Права девочек	73
Урок 3: Дискриминация: проверим на себе	76
Урок 4: Займемся делом!	79

Конвенция ООН по правам ребенка	84
---------------------------------------	----

ПРЕДИСЛОВИЕ

Что это за книга

Предлагаемое вам пособие посвящено преподаванию прав человека. Оно предназначено для всех, кто работает с детьми, включая учителей, воспитателей, руководителей детских организаций и т. д. Уроки, представленные в пособии, объединены общей темой – права ребенка. В основе книги лежит перевод ирландского учебника "The Rights Stuff". Кроме того, в ней использованы советы и разработки российских учителей, добавлена информация по правам человека в нашей стране и в мире.

Цели

Пособие направлено на изучение Конвенции ООН по правам ребенка и развитие у молодых людей понимания прав, входящих в эту Конвенцию, и того, как эти права связаны с их повседневной жизнью. С помощью приведенных здесь уроков молодые люди могут узнать о правах, которыми они обладают, о том, где и как эти права нарушаются, а также о своей ответственности в связи с правами других людей. Уроки дают возможность молодым людям поразмышлять о том, как должно выглядеть более справедливое общество, в котором люди обладают чувством собственного достоинства и с уважением относятся друг к другу.

Кто и как может использовать эту книгу

Книгу могут использовать учителя средних школ на уроках и факультативах по правам человека. Можно привлекать материал книги для проведения интегрированных уроков по различным школьным предметам (обществознание, литература, история, география и др.). Классные руководители могут использовать книгу при проведении классных часов, школьных праздников, родительских собраний и т. д. Кроме того, с пособием могут работать вожатые, руководители детских организаций, воспитатели, социальные педагоги.

Занятия рассчитаны на работу в основном с детьми 13-17 лет.

Пособие можно использовать как целостный курс по правам ребенка или проводить отдельные занятия. Педагоги могут применять в своей работе отдельные элементы уроков и методические приемы.

Уроки, предлагаемые в пособии, можно изменять, дополнять, перерабатывать в зависимости от потребностей вашего класса (группы), уровня подготовленности ваших учеников к данному разговору, от ваших личных представлений о способах проведения занятий.

Учителя по своему усмотрению могут вводить свои уроки по другим темам или же уделять больше времени темам, предложенным в книге. Дополнительный материал, который приводится в пособии, позволяет педагогу моделировать уроки в соответствии с тем подходом к преподаванию, который ему ближе.

Если вы ничего не знаете о правах человека

Не волнуйтесь! Работая с пособием, вы получите основную информацию в области прав ребенка и прав человека. В частности, во введении, в дополнительных материалах к урокам, в рекомендациях для учителей вы найдете советы и необходимую информацию, которые помогут вам самим разобраться в предмете. Вы не должны бояться говорить детям, что вы еще не "эксперт" и изучаете эту тему вместе с ними. Отношения уважения и доверия между учителем и детьми важнее, чем обладание знаниями. В этом заключается суть идеи прав человека.

Методика обучения

При проведении занятий используются прежде всего интерактивные методы обучения, которые основаны на сотрудничестве учителя и учеников, активизации интеллектуального, эмоционального, творческого потенциала молодых людей. Результаты такой совместной работы намного выше, чем при использовании традиционной методики, которая ориентирована на воспроизведение (элементарное запоминание информации). Интерактивные методы обучения через самостоятельную деятельность, эмоциональные переживания детей способствуют глубокому пониманию предмета, усвоению знаний, формированию умений и ценностей.

Знание и понимание. Понимание моральных аспектов прав человека. Знания об основных правах человека, правах ребенка, закрепленных в Конвенции о правах ребенка. Знания о том, что дети имеют особые права на развитие и защиту. Понимание того, почему они имеют эти права. Понимание последствий нарушений прав ребенка. Знания о способах защиты своих прав.

Умения. Уметь анализировать ситуации, общественные явления с точки зрения прав человека. Уметь различать нарушения прав человека. Уметь защищать права человека, права ребенка. Уметь работать в группе: сотрудничать, помогать, договариваться друг с другом. Уметь вести дискуссию, публично выступать, слушать, организовывать совместную деятельность.

Ценности. Уважать других людей, относиться терпимо к иным взглядам, интересам, традициям. Почувствовать достоинство в каждом человеке. Сострадать, сочувствовать другому человеку, видеть хорошее в нем и желать ему добра. Чувствовать свою ответственность перед другими людьми. Доверять людям и относиться к ним так, чтобы они доверяли тебе.

Если вы никогда не использовали интерактивные методы. . .

Что же, самое время начать! Описание уроков и рекомендации к ним дадут вам некоторые сведения об интерактивных методах обучения. Но на самом деле главное, что нужно для успешного использования этих методов, вы найдете только в самом себе. Это доверие к детям и понимание их интересов и потребностей. Важнее всего уважать ребенка как человека, и давать каждому возможность активно участвовать в процессе обучения.

Если вы хотите узнать больше об интерактивных методах, то можете обратиться к учебному пособию "Первые шаги".

Как построена книга

В начале книги помещена вводная информация о правах человека и ребенка.

Курс делится на пять разделов:

- Первый раздел - "Права ребенка".
- Второй раздел - "Право на выживание"
- Третий раздел - "Право на развитие".
- Четвертый раздел - "Право на защиту".
- Пятый раздел - "Право на участие".

Первый раздел нацелен на то, чтобы дать молодым людям общее представление о правах человека и правах ребенка, познакомить их с Конвенцией о правах ребенка.

В следующих разделах речь идет о четырех категориях прав, входящих в Конвенцию о правах ребенка. Такое деление является достаточно условным, но оно позволяет облегчить понимание молодыми людьми внутреннего содержания прав ребенка.

Описание уроков содержит следующие рубрики:

- Цель, отражающая интересы молодых людей;
- Необходимые принадлежности(что понадобится на уроке);
- Ход урока, где описываются этапы урока, приводятся возможные варианты его проведения, формулируются примерные вопросы для обсуждения темы урока;
- Информация к уроку, где содержится фактический материал по теме;
- Домашнее задание;
- Рекомендации к уроку.

Большинство занятий пособия рассчитано на один урок - 45 минут.

Материалы, которые нужно ксерокопировать и раздавать учащимся для работы, отмечены специальным значком.

В уроках приводится много статистических данных, справочного материала, другой информации. Объем этой информации, как правило, больше, чем это необходимо для урока, что дает учителю возможность для самообразования в вопросах прав человека.

Права человека: что нам необходимо знать?

В прошлом, когда люди боролись за свои права, они часто не знали, что они боролись именно за права человека. Они боролись, например, за то, чтобы положить конец рабству, чтобы женщины получили право голосовать, за улучшение условий труда рабочих, за более справедливый мир, за то, чтобы добро восторжествовало над злом.

В те времена еще не существовала Всеобщая декларация прав человека, она появилась только в 1948 году. Но все же это были на самом деле сражения за права человека, даже если об этом не говорилось в лозунгах тех дней. В них отражались те ценности, которые явились основой идеи прав человека. Это была попытка приблизить реальность к этим ценностям.

Этот момент важен по ряду причин. Во-первых, он показывает нам, что права человека существуют с давних времен, и во все времена были люди, которые были готовы их отстаивать и бороться за них.

Во вторых, он напоминает нам, что были победы в сражениях за права человека, что за них стоило бороться. Иногда огромное число нарушений прав человека и то, как медленно происходят изменения в этой области, приводит к мысли, что права человека лишь несбыточная мечта. Хотя перемены наступают медленно, но все равно есть положительные результаты. Их было бы намного больше, если бы больше людей отстаивало права человека.

В третьих, мы не должны сомневаться в наших собственных возможностях принять участие в работе по правам человека или бояться того, что у нас недостаточно знаний для этого. Мы можем чувствовать уверенность в себе, исходя из того, что люди веками боролись за права, не зная что они делали это!

В правах человека нет ничего нового или сложного, и вам необязательно иметь огромные знания, чтобы начинать говорить о них или чтобы понять их. Права человека – это ничто иное, как древние и всеобщие ценности, и их сила в том, что они отвечают нашему интуитивному пониманию, что правильно, и что неправильно.

Одним из достижений XX века явилось закрепление этих ценностей в различных международных документах таких, как Всеобщая декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка. Но ни двадцатый век, ни сами эти документы не изобрели идею прав человека. Документы были просто составлены на основе того, что люди уже договорились считать нашими общими ценностями.

В чем же заключалось это соглашение? В его основе лежит признание двух фундаментальных идей, двух общих принципов, которые были жестоко нарушены во время нацистского режима (так же как и раньше). Всеобщая декларация прав человека была написана как ответ на насилия и оскорбительное неуважение к человеческой жизни.

Первый принцип, с которым согласились все народы – каждое человеческое существо обладает с рождения человеческим достоинством, которое никогда ни при каких обстоятельствах не может быть ущемлено. Этот принцип относится и к главам государств, и к преступникам, и к другим членам общества. Он запрещает определенные действия, такие как пытка, независимо от того, какими могут быть их последствия. Как отдельные личности и как коллективы, мы никогда не должны посягать на личное достоинство и свободу другого человека.

Второй принцип говорит о том, что все люди равны в обладании человеческим достоинством. Каждый должен иметь равные возможности и заслуживать равного отношения и доверия независимо от его физических или иных характеристик. Другими словами – не должно быть никакой дискриминации. Снова этот принцип относится и к главам государств, и к преступникам, и к другим представителям разных народов или сообществ, которые могут отличаться от наших собственных.

Большинство других индивидуальных прав человека, которые перечислены в международных и национальных документах, являются прямым результатом этих двух принципов. Они представляют собой механизм защиты, который гарантирует, что люди в обществе имеют одинаковые возможности, и равное отношение и что правительства и другие члены общества уважают их человеческое достоинство.

Таким образом, они гарантируют, например, что справедливая правовая система будет расследовать дела тех, кто нарушил права других людей, на равном основании. Или что государства обязаны гарантировать, что их граждане получают начальное образование, которое обеспечит каждому человеку наилучшую возможность для будущего. Или то, что никому не будет запрещено говорить

вслух о несправедливости в обществе, голосовать или получать справедливый прожиточный минимум из-за их национальности или сексуальной ориентации и так далее.

Важнее, чтобы вы и те, кого вы учите, поняли и приняли эти два принципа, чем приобрели огромный объем знаний о разных документах о правах человека. Возможно будут какие-то моменты, с которыми вы не можете согласиться, но это тоже не страшно. Права человека это не наука, и есть много вопросов, которые обсуждаются даже теми, у кого огромные знания.

Поэтому рассмотрите эти два принципа и подумайте, согласны ли вы с ними или нет. Обсудите их с вашими учениками и подумайте о последствиях отказа от них и о последствиях принятия их. И, в конце концов, спросите себя, хотите ли вы жить в обществе, которое следует этим принципам, или откажетесь от них.

Конвенция о правах ребенка

После I Мировой войны в 1919 г. Лигой Наций был создан Комитет детского благополучия. В центре внимания Комитета были проблемы детской беспризорности, рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Главную роль в разработке социальных стандартов защиты детей в тот период играют неправительственные организации, в частности, Международный союз спасения детей. В 1923 г. в рамках этой организации была разработана Декларация, содержащая основные условия, которым должно следовать общество, чтобы обеспечить защиту детей и заботу о них. В 1924 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребенка. Это первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей.

10 декабря 1948 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, в которой нашли отражение и вопросы, касающиеся прав и интересов детей: принцип равенства детей, нормы о защите материнства и младенчества, о защите детей от эксплуатации, право детей на образование. В Декларации говорится о равенстве детей, независимо от того, рождены они в браке или вне его.

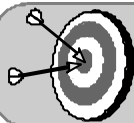
К концу 1970-х годов, однако, становится очевидным, что существующие нормы по правам человека не могут отвечать специальным нуждам детей. Требовался единый международный документ, который соединил бы в себе весь предшествующий опыт и новые представления о защите прав ребенка. По инициативе Польши Комиссия ООН по правам человека приступила к разработке специальной Конвенции о правах ребенка, которая была принята 20 ноября 1989 года. Впервые ребенок стал рассматриваться не только как объект, требующий специальной защиты, но и субъект права, которому представлен весь спектр прав человека.

Конвенция состоит из 54 статей, охватывающих как гражданско-политические, так и социально-экономические и культурные права детей от их рождения и до достижения 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше. С принятием Конвенции вводится ряд новых прав ребенка: на выживание и развитие, на сохранение индивидуальности, на право свободно выражать свои взгляды, на участие в военных действиях, на физическое и психологическое восстановление, на социальную реабилитацию жертв злоупотреблений и эксплуатации. В Конвенции впервые особо оговорена роль СМИ: государства-участники обязуются поощрять средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении.

Раздел 1

***ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ,
ВХОДЯЩИЕ
В КОНВЕНЦИЮ
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА***

Урок 1:

Права человека для детей**ЦЕЛЬ**

Это занятие помогает детям познакомиться с понятием "права человека" и увидеть их связь с повседневной жизнью.

**необходимые принадлежности**

Список утверждений, маркеры для каждой группы, плакаты "Я СОГЛАСЕН", "Я НЕ СОГЛАСЕН", Конвенция о правах ребенка, доска или большой лист бумаги.

Время: 1 урок

Ход урока

- Проведите обсуждение понятия "права человека" методом "мозгового штурма". На доске или на листе ватмана, запишите, что будут говорить участники.
- Предложите детям обсудить некоторые утверждения.
- Повесьте плакаты "Я СОГЛАСЕН", "Я НЕ СОГЛАСЕН" на противоположные стены комнаты. Встаньте вместе с группой посередине комнаты.
- Зачитывайте утверждения по порядку. Предлагайте тем, кто согласен с данным утверждением, переходить к плакату "Я СОГЛАСЕН", тем, кто не согласен – к плакату "Я НЕ СОГЛАСЕН"; те, кто не имеет определенного мнения, должны оставаться в середине комнаты.
- Объясните, что цель игры заключается в развертывании обсуждения, и что нет правильных ответов. Для начала обсуждения предложите тем, кто "СОГЛАСЕН", обосновать свою позицию, а тем, кто "НЕ СОГЛАСЕН" – свою. Те, кто находятся по разным сторонам комнаты, должны аргументировано убедить оставшихся в середине присоединиться к ним.
- Всякий раз после затухания обсуждения зачитывайте новое утверждение.
- После 15 минут игры разделите участников на две группы и дайте каждой группе "Листок о правах" для чтения и обсуждения. Выделите 10 минут на обсуждение в группах.
- Обе группы должны сообщить, что они узнали о правах из "Листка о правах". Выясните мнение молодых людей о том, все ли россияне могут в полной мере пользоваться принадлежащими им правами человека.
- Расскажите детям о Конвенции о правах ребенка, используя информацию к уроку и раздайте сокращенный вариант Конвенции (Приложение).
- Предложите сравнить первоначальное представление учащихся о правах человека, обращая их внимание на результаты "мозгового штурма" и документы по правам человека. Что для них оказалось новым, о каких правах человека они не знали?

Возможные утверждения

- Кочевники имеют все права человека. Если они не хотят нигде поселиться, то это их проблемы.
- В России нет расизма.
- В России люди разных национальностей всегда хорошо относятся друг к другу.
- Мужчины и женщины достигли равенства. Все, кто говорит, что женщины находятся в приниженном положении, не правы.
 - Все имеют одинаковые возможности для получения профессии дипломата.
 - Децл лучше, чем "Мумий-Троль"
 - Те, кто сегодня беден, плохо учились в школе.
 - Люди имеют право на свою культуру, язык, национальную одежду, пищу и т. д.
 - Насилие всегда неправильно.
 - В России нет настоящей нищеты.
 - Должно быть полное равенство между мальчиками и девочками.
 - Если кто-то действует мне на нервы, я имею полное право устроить ему взбучку.
 - В России нет места для беженцев.
 - Приезжающие в Россию должны научиться делать все по-русски.

Листок о правах



• *Все мы имеем определенные права только потому, что мы – люди. Права человека распространяются на всех людей и везде, без исключений.*

• *Если мы пользуемся нашими правами, то мы берем на себя ответственность за соблюдение прав других людей. То есть, ваше право на безопасность и свободу означает, что я обязан не причинять вам ущерб или не ограничивать вашу свободу передвижения. Важно, чтобы мы не пользовались своими правами для унижения чувства собственного достоинства окружающих.*

• *У нас есть гражданские и политические права, то есть, права на выражение наших мнений и на участие в жизни общества. У нас также есть социальные и экономические права, то есть, права на пищу, жилище, образование и работу. Все эти права и другие в равной степени важны.*

• *Конвенция о правах ребенка – это перечень прав, признанный многими государствами мира. Когда страна подписывает эту конвенцию, она принимает на себя обязанность предоставления этих прав всем детям без исключения.*



информация к уроку



Конвенция о правах ребенка

Конвенция ООН о правах ребенка – это документ о правах ребенка, состоящий из 54 статей, каждая из которых описывает определенное право. Конвенция признает ребенком лицо, не достигшее 18 лет, если по законам страны возраст совершеннолетия не наступает раньше.

Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей без исключения. После подписания Конвенции государство берет на себя обязанность защищать детей от дискриминации и принимать решительные меры для содействия реализации их прав.

Государства-участники Конвенции обязуются "широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей". Существует международный механизм контроля за выполнением положений Конвенции – Комитет по правам ребенка.

На данный момент большинство стран ратифицировали Конвенцию о правах ребенка (за исключением США и Сомали). СССР ратифицировал ее 13 июля 1990 года (действительно в отношении России, как правопреемницы СССР). Согласно статье 44 Конвенции, подписавшие ее страны обязаны представлять ООН отчеты по принятым им мерам, направленным на приведение их законов и государственной политики в соответствие с Конвенцией.



домашнее задание

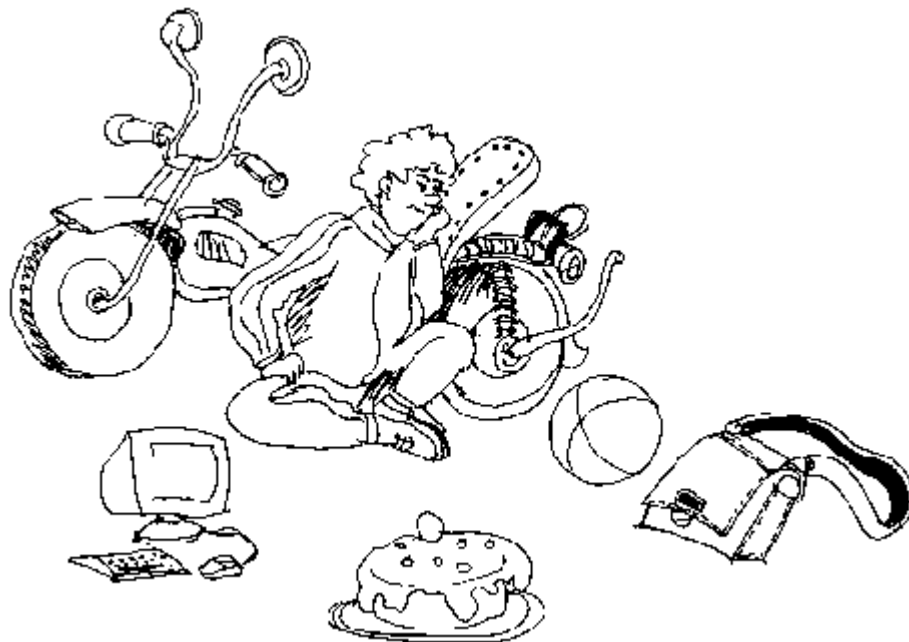


Предложите детям составить таблицу, которая поможет найти связь их повседневной жизни с правами человека.

Что я делал(а) сегодня	Как это связано с правами человека (какие я реализовал, какие права были нарушены)
Ночью спал	Реализовал право на отдых и здоровье
...	...

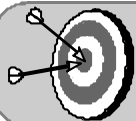
Рекомендации к уроку

- В ходе обсуждения утверждений учитель ориентируется на уровень группы. Если группа активно включается в обсуждение и существует опасность его затягивания, то можно сократить количество обсуждаемых утверждений. Или, наоборот, добавить, если дети работают быстро.
- Если группа неактивна, то учителю следует побуждать детей к обсуждению, задавая дополнительные вопросы. Например, почему вы так решили, слышали ли вы что-то подобное в своей жизни, происходило ли такое с вами и т. д.
- Если возникла ситуация, когда все перешли на одну сторону, возможно, утверждение настолько очевидно, что не вызывает сомнения. Здесь следует побудить детей к обсуждению на тему, есть ли исключения в данной ситуации. Возможно, дети не увидели проблемы нарушения прав человека в данном утверждении, тогда можно предложить всем перейти на противоположную сторону и высказать аргументы в пользу этой позиции. При необходимости учитель может помочь найти эти аргументы.
- Возможно, детям будут непонятны некоторые слова (расизм, беженец и другие). Следует объяснить значение этих слов и записать их на доске.



Урок 2:

Играем в "шарады"



Цель

Это занятие познакомит детей с категориями прав, входящими в Конвенцию о правах ребенка.



необходимые принадлежности

Карточки, в которых резюмируются разные права, входящие в Конвенцию о правах ребенка. Четыре плаката следующего содержания:



1. Что нам необходимо, чтобы выжить (Права на выживание).

2. Что нам необходимо, чтобы расти и развиваться (Права на развитие).

3. От чего нам нужна защита (Права на защиту).

4. Что нам необходимо для участия в жизни общества (Права на участие).

Время: 2 урока

Ход урока

• Расскажите о четырех типах прав, предусмотренных в Конвенции о правах ребенка. Это права на выживание, права на развитие, права на защиту и права на участие.

- Повесьте по плакату в каждом углу кабинета. Объявите, что мы будем играть в шарады. Раздайте парам или каждому ребенку карточки с правами, предварительно предупредив, чтобы они не показывали их другим.
- Объясните, что каждая пара должна мимикой, жестами (без слов) изобразить указанное в карточке право. Остальные дети должны решить, что разыгрывается и какой это тип права. Например, пища – это право на выживание, образование – право на развитие и т. д. Дети, приняв решение, отправляют "актеров" в соответствующий угол кабинета.
- Возможно, возникнут разногласия при попытке разнесения прав по разным категориям. Если возникнет обсуждение, не останавливайте детей, поскольку оно может перерасти в дискуссию о тесных связях, имеющихся между разными типами прав. Если согласия не удастся достигнуть, поставьте вопрос на голосование. Не забывайте о том, что те, кто находится в углах, тоже имеют право на участие в дискуссии и право голоса.
- Когда все дети окажутся стоящими под плакатами, предложите записать на них права, соответствующие указанному типу.
- Предложите соединить все четыре списка в одну "Конвенцию" ("Хартию") и вывесите ее на доске.
- Обсудите следующие вопросы:
 - Каковы основные различия между четырьмя типами прав?
 - Какие права, по вашему мнению, самые важные?
 - Пользуетесь ли вы большинством или всеми вашими правами?
 - Если да, то почему?
 - Если нет, то почему?
- Раздайте Конвенцию о правах ребенка и расскажите о входящих в нее правах.
- В конце урока можно предложить выполнить задание: заполнить таблицу с использованием Конвенции о правах ребенка. Обратите внимание учеников, что одни и те же статьи могут относиться к разным разделам.

Права на выживание	Права на развитие	Права на защиту	Права на участие
Номер статьи



информация к уроку



Права, входящие в Конвенцию о правах ребенка, можно условно разделить на следующие группы: права на выживание, права на развитие, права на защиту, права на участие.

ПРАВА НА ВЫЖИВАНИЕ (Что нам необходимо, чтобы выжить)

Права на выживание предусматривают право ребенка на жизнь и реализацию основных потребностей, обеспечивающих его существование. К ним относятся должный жизненный уровень, жилье, питание и доступ к медицинскому обслуживанию.

ПРАВА НА РАЗВИТИЕ (Что нам необходимо, чтобы развиваться как людям)

Права на развитие – это те права, которые нужны детям для полноценного роста и развития как человеческих существ. Примеры: право на образование, развлечения и досуг, культурные мероприятия, доступ к информации и свобода мысли, совести и религии.

ПРАВА НА ЗАЩИТУ (Мы имеем право на безопасность, защиту)

Права на защиту касаются вредных факторов, от которых должны быть защищены дети – это формы дурного обращения, пренебрежения, причинения мучений и т. д. Эти права охватывают такие вопросы, как особая забота о детях-беженцах, детский труд и защита от всех форм эксплуатации.

ПРАВА НА УЧАСТИЕ (Возможность принимать участие)

Права на участие уделяют особое внимание той важной роли, которую могут и должны играть дети в жизни их сообществ и народов. Они состоят из свободы выражать свое мнение, иметь право голоса в вопросах, касающихся их жизни, вступать в ассоциации и проводить мирные собрания.

Конкретные права

Право на равенство (статья 2).

Право иметь семью (статья 5).

Свобода слова, выражения мысли (статья 12).

Право на свободу мнения (статья 14).

Государство обязано гарантировать приобретение всеми детьми их прав (статья 8).

Право на имя и гражданство (статья 7).

Право на получение информации (статья 13).

Право на собрания и организацию групп (статья 15).

Право на защиту от насилия и жестокого обращения (статья 19).

Право на дополнительную заботу, если у вас имеются особые потребности (статья 23).

Право на медицинское обслуживание (статья 24).

Право посещать школу и учиться (статья 28).

Право на отдых, досуг и развлечения (статья 31).

Право не принимать участия в вооруженных конфликтах (статья 38).



домашнее задание



Предложите ученикам:

1 вариант. Найти пример нарушения прав ребенка в газетах и журналах.

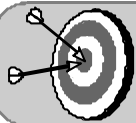
2 вариант. Найти пример соблюдения прав ребенка в газетах и журналах.

К какой категории прав относится найденный пример?

Рекомендации к уроку

- Учитель может сделать дополнительные карточки, используя Конвенцию о правах ребенка. Полный и сокращенный тексты Конвенции приводятся в приложении.
- Если учитель чувствует, что группе будет сложно без подсказки определить большинство прав, то можно вывесить перед началом игры список прав, которые записаны на карточках.
- Желательно проводить этот урок с хорошо знакомым детским коллективом, поскольку есть опасность "заиграться", потерять управление классом и не достичь поставленных целей.

Урок 3: **Шкала прав**



цель

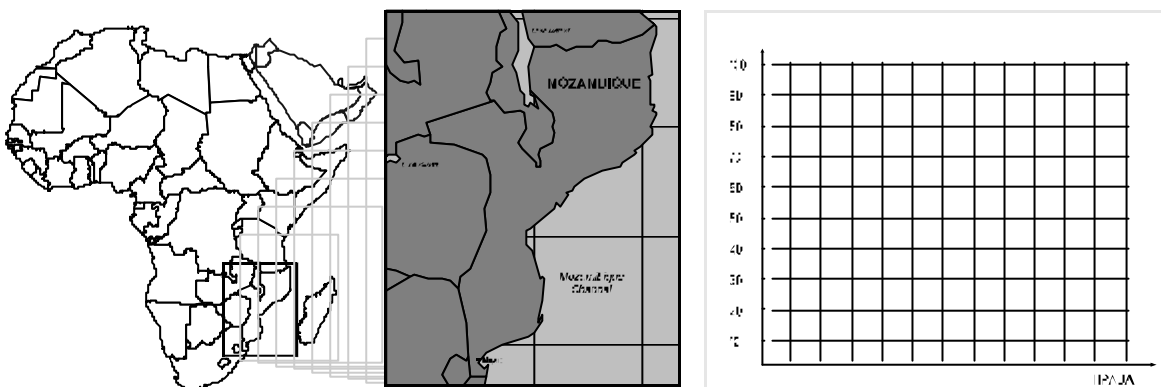
На этом занятии дети обсуждают, какое значение они придают различным правам.



необходимые принадлежности

Информация о Мозамбике для каждой группы. Доска или большие листы бумаги. Листы с диаграммами. Линейки, маркеры. Конвенция о правах ребенка. Большая карта мира или глобус. Ксерокопии карты мира.

Время: 1 урок



Ход урока

Проведите "мозговой штурм" на тему о том, какие права, по мнению детей, у них есть и какие они должны были бы иметь. Выпишите их на доску или большой лист бумаги. В случае затруднений напомним, какие права записаны в Конвенции о правах ребенка:

Равенство всех рас, религий и национальностей. Защита, необходимая для полноценного развития. Пища, жилье и медицинское обслуживание. Особая забота о детях-инвалидах. Привязанность, любовь и понимание. Бесплатное образование и развлечения. Первыми получать помощь при чрезвычайных обстоятельствах. Защита от пренебрежения, жестокости и эксплуатации. Растить в обстановке спокойствия, терпимости и дружелюбия.

Через 10 минут разделите участников на группы по 4-5 человек.

Предложите детям найти на карте Мозамбик. Затем пусть они посчитают расстояние (приблизительное) от своего места жительства до этого государства, после чего познакомятся с информацией о Мозамбике. Выделите немного времени, чтобы группы могли ее обсудить.

Предложите детям представить, что они юные граждане республики Мозамбик. Им предоставляется возможность построить безопасное и справедливое общество. Пусть подростки подумают и решат, какие права человека являются самыми важными для их группы. На листе с диаграммой группа должна разместить выбранные права так, чтобы сумма баллов по шкале важности составляла 100. Каждая группа должна представить свою диаграмму и объяснить ее.

Вместе выясните, какая группа обеспечила наилучшее будущее для Мозамбика.

Вопросы для обсуждения

- Достаточны ли выбранные вашей группой права для молодежи Мозамбика?
- Какие права важнее всего?
- Были ли пропущены какие-нибудь жизненно важные права?
- Может ли молодежь Мозамбика хорошо жить без некоторых прав?

• Республика Мозамбик – это бывшая колония Португалии, которая приобрела независимость в 1975 г.

• Население Мозамбика составляет примерно 18 миллионов человек, при этом около 70% из них моложе 30 лет.

• Страна истощена гражданской войной, длившейся 16 лет; окончательное соглашение о мире было достигнуто в 1992 г.

• В войне фактически участвовали многие тысячи детей в качестве "солдат-детей". Многие из этих детей оказались оторванными от своих семей и живут на улице.

• В Мозамбике огромное количество беженцев; после войны вернулись к себе домой более 1, 5 миллионов человек.

• В 1994 г. в Мозамбике прошли первые в истории страны свободные демократические выборы (избирались президент республики и парламент).

• Мозамбик часто считают самой бедной страной в мире. По индексу человеческого развития (1999 г.), который определяется по уровню среднего дохода, стандарта образования, продолжительности жизни и т. д., Мозамбик находится на 169-м месте в мире, а Россия на 71-м. По данным Международного валютного фонда доход на душу населения в Мозамбике составляет менее 100 долларов в год.

• Образовательный уровень населения в Мозамбике низкий. Неграмотных – более 70%.





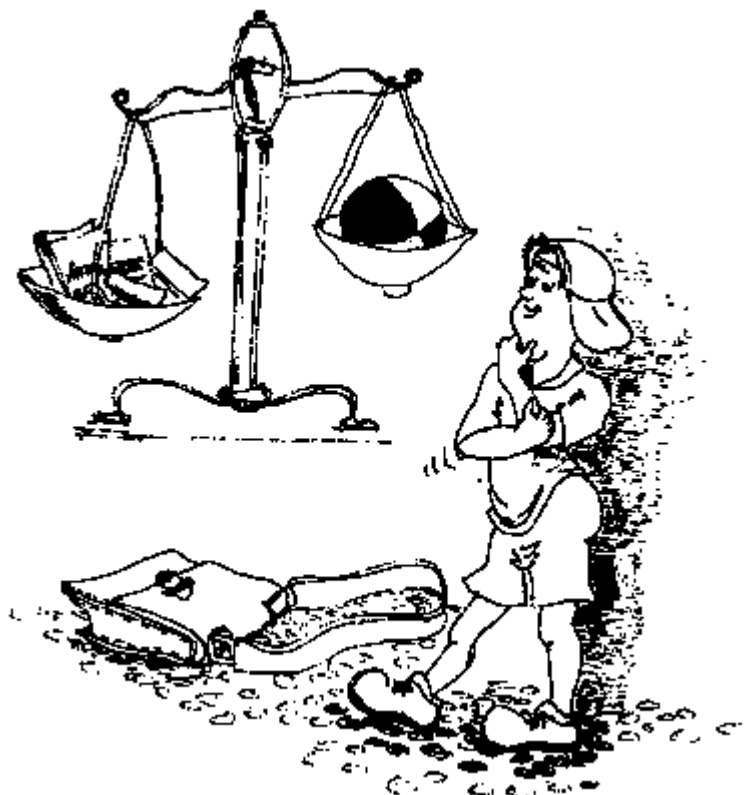
домашнее задание

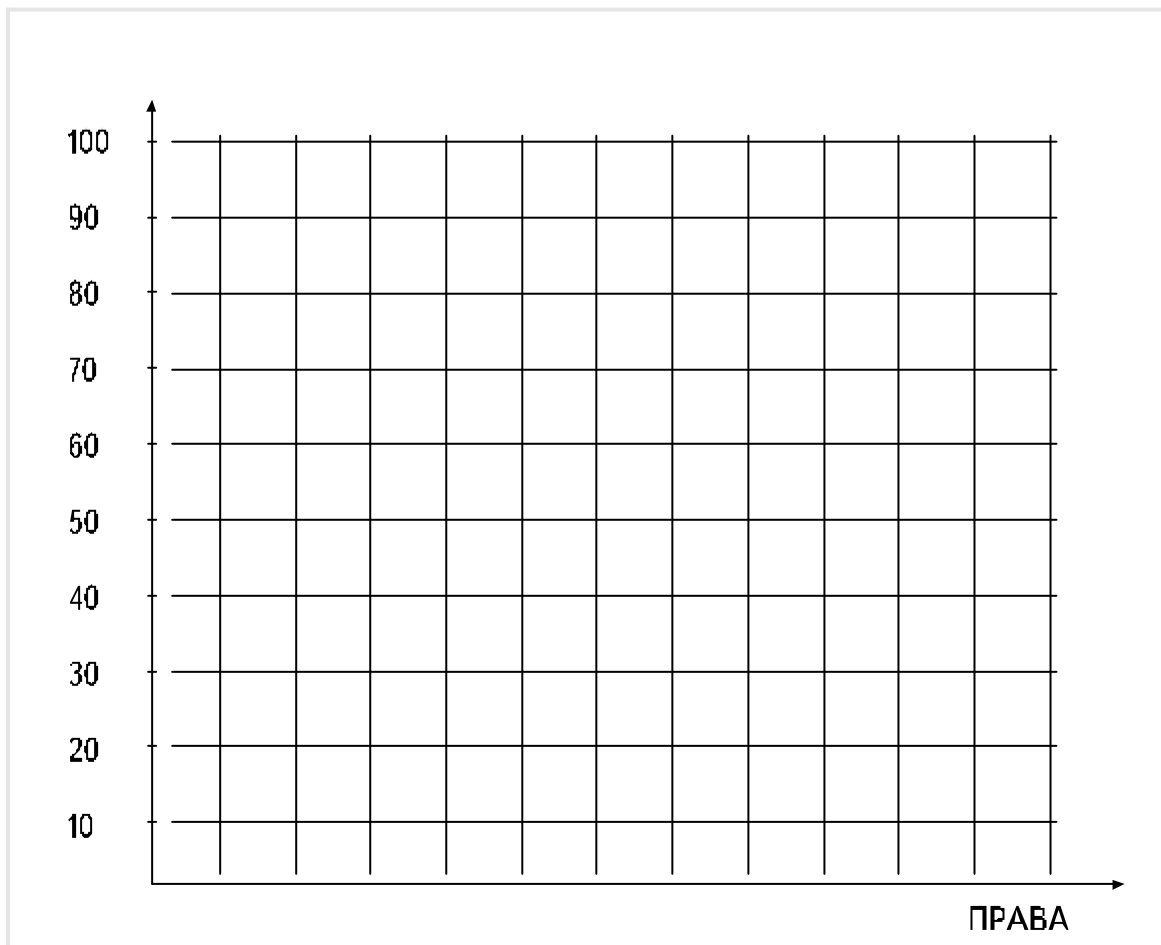
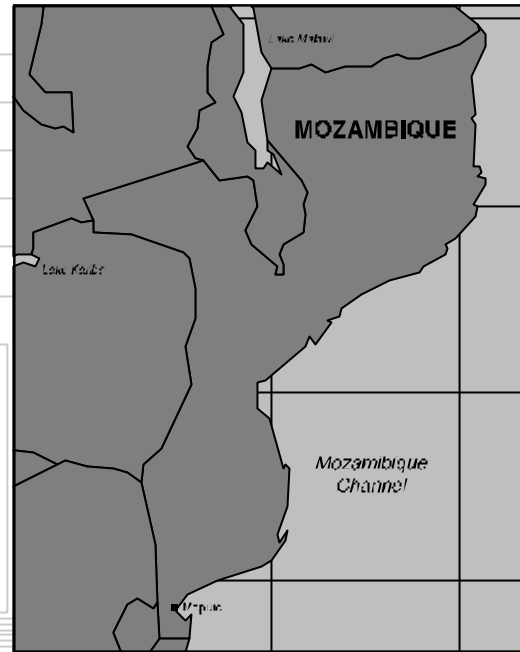
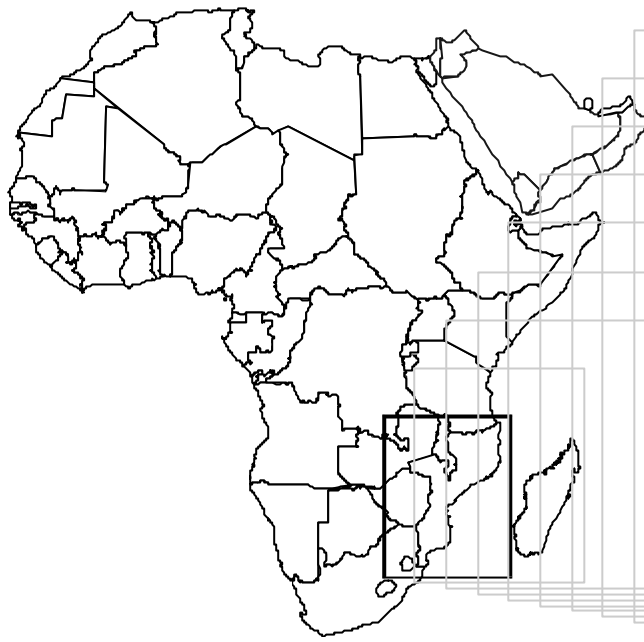


Предложите детям написать свои рассуждения на тему: пользуется ли российская молодежь правами: на свободу слова, на здоровье, на семью, на справедливый суд, на образование и т. д. ? Чем отличается положение российской молодежи от положения молодежи в Мозамбике?

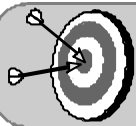
Рекомендации к уроку

- На большой карте мира для наглядности можно предложить одному из учеников отметить Мозамбик каким-нибудь знаком.
- В уроке информация о Мозамбике предлагается в готовом виде. Если дети достаточно подготовленные, можно заранее дать задание группам самостоятельно найти информацию об этой стране и в начале урока сделать сообщение на 5 минут.
- Использование диаграммы связано с тем, что с ее помощью дети могут наглядно увидеть важность отдельных прав для конкретной группы людей в конкретной ситуации. При этом учитель должен объяснить, что права человека являются "неделимыми" и выделение приоритетов достаточно условно.





Урок 4: **Как мне поступить?**



цель

Это занятие помогает понять, что права одного человека заканчиваются, там, где начинаются права другого.



необходимые принадлежности

Карточки с короткими историями.

Статья 12

Выражение взглядов. Вы, как ребенок, имеете право голоса и право на то, чтобы другие выслушивали ваше мнение.

Время: 1 урок

Ход урока

- Разделите участников на группы по 4-5 человек и выдайте каждой группе карточку с историей. Предложите детям прочитать историю и подготовить на ее основе небольшую сценку. Дайте на выполнение этого задания 5-10 минут.
- Затем каждая группа должна исполнить свою сценку перед "публикой". Когда конфликт сценки станет явным, скамандуйте "замереть". Предложите зрителям прокомментировать действие. Что, по их мнению, происходит? Какие вопросы поднимаются?
- Учитель задает вопросы "зрителям": учитываются ли в поступках персонажей права окружающих? Могут ли права отдельных личностей удовлетворяться за счет других людей? Предложите "зрителям" высказать свои замечания о том, как они могли бы изменить ситуацию в сценке.
- Переиграйте сценку заново с учетом высказанных замечаний. Те из зрителей, которые высказали предложения, могут принять участие в сценке.
- После обсуждения сценки перейдите к следующей группе.
- Когда будут проиграны все сценки, можно обсудить с детьми некоторые вопросы.

Вопросы для обсуждения

- Какие права могут входить в противоречие друг с другом? (Например, мое право на уважение и защиту может нарушаться группой расистов, реализующих свое право на свободу слова).

- Как способствовать тому, чтобы люди вели себя более ответственно?
- Что можно сделать для разрешения противоречий такого рода?

Истории



У тебя в школе был тяжелый день, учитель без всякой причины читал тебе нотации, и ты совершенно выбит из колеи! По пути домой, проходя мимо музыкального магазина, ты решил купить новую аудиокассету, чтобы успокоиться – а что здесь такого? Придя домой, ты спешишь послушать хорошую музыку и бежишь в детскую комнату. Но здесь есть одна проблема! Ты живешь в этой комнате с сестрой, изнуряющей себя подготовкой к экзамену, который состоится через два дня. Подумаешь, большое дело, тебе так хочется включить музыку на полную громкость!

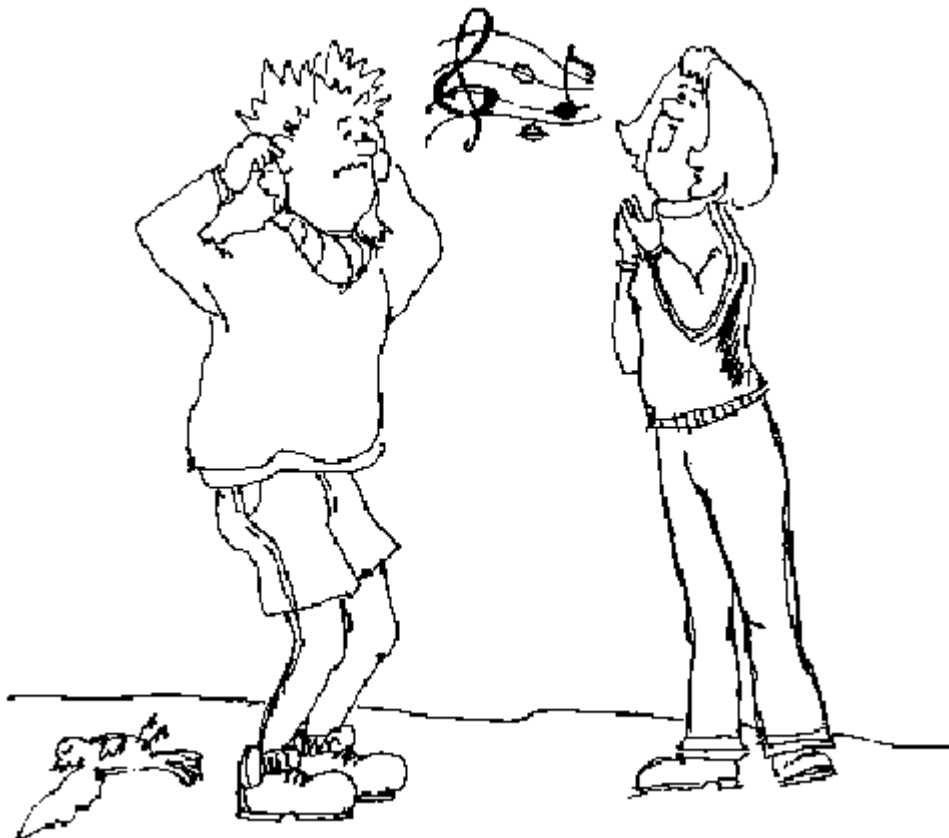
• Руководство крупного завода решило спилить все деревья в парке около твоего дома для строительства еще одного корпуса. Город охвачен разговорами на эту тему. Некоторые говорят, что это даст новые рабочие места, особенно для молодежи в летнее время. Но есть и недовольные. Они утверждают, что завод уже долгие годы загрязняет окружающую среду, а теперь положение станет еще хуже. Эти люди стали собирать подписи в поддержку своей позиции. Ты и твои друзья хотели бы иметь возможность получить работу на заводе на время летних каникул. Но вы понимаете, что с уничтожением парка вам негде будет погулять.

• До экзаменов еще четыре недели, а на воскресный вечер назначена встреча друзей. Это последняя возможность собраться. Ждать больше нельзя. Ты должен/должна спросить у родителей разрешения и попросить денег. Ты откладывал(а) разговор целую неделю, так как наперед знаешь, что произойдет. Почему, ну почему всегда приходится терпеть эту сцену, когда надо куда-то уйти? Папа и мама всегда говорят: "Что? Вечеринка в воскресенье вечером? Ни в коем случае, в понедельник надо идти в школу, а времени до экзаменов все меньше и меньше". Твои родители, похоже, всегда поучают тебя. Неужели они не понимают, как для тебя это важно?

• В прошлую субботу ты со своими друзьями гулял(а) в парке. Делать особо было нечего. Вы разговаривали о моде, девочках и мальчиках, музыке... Вдруг ты слышишь как твои друзья смеются над кем-то и видишь нескольких детей, которые идут мимо. Ты узнал их – это цыгане, которые живут рядом. Некоторые твои друзья начали открыто издеваться над ними. Кто-то, правда, говорит, что пора остановиться. А ты просто сидишь и молчишь, хотя знаешь, как бывает тяжело, когда над тобой издеваются.

Рекомендации к уроку

- В начале урока можно поиграть с учащимися в известную игру "Море волнуется раз...". Участники игры двигаются по комнате в разных направлениях, стараясь изобразить фигуры и предметы. Учитель при этом говорит: "Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри". После этого все участники должны остановиться и сохранять полную неподвижность. Тот, кто зашевелится, выбывает. Повторите игру несколько раз. Поскольку правила игры схожи с последующим заданием, ее проведение послужит своеобразной разминкой.

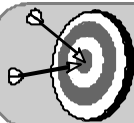


Раздел 2

ПРАВА НА ВЫЖИВАНИЕ

Урок 1:

Потребности и желания



цель

Это занятие дает возможность поразмышлять об основных потребностях человека и об их связи с правами человека.



необходимые принадлежности

Важные "вещи" (набор карточек или список), большой лист бумаги (или доска), лотерейные билеты, две копии сокращенного варианта Конвенции о правах ребенка, ножницы.



Важные "вещи"

Семья

Удобное и безопасное жилище

Здоровая пища

Телевизор и видеомэгаффон

Отдельная спальня

Карманные деньги каждую неделю

Место для развлечений или встреч

Шоколадки "Марс", "Кока-Кола" и чипсы

Школьные учебники

Проигрыватель компакт-дисков

Защита от грубого обращения и пренебрежения

Медицинское обслуживание, когда оно необходимо

Роликовые коньки

Куртка "Umbro" или "Adidas"

Возможность выразить свое мнение и быть выслушанным

Чистые воздух и вода

Кроссовки "Reebok" или "Nike"

Время: 1 урок

Ход урока

- Предложите участникам вытянуть по одному лотерейному билету и скажите, чтобы они их сохранили. Разделите участников на группы по четыре-пять человек и выдайте каждой группе важные "вещи", бумагу и ручки.
- Предложите группам обсудить важные "вещи" и расположить их в порядке важности для жизни (или пронумеровать).
- Через 10 минут соедините группы и сравните результаты. Обсудите, насколько они похожи, насколько они различаются. Почему вы сделали такой выбор? Обсудите, существуют ли потребности, общие для всех.
- Спросите у подростков: имеют ли они право на все "вещи", входящие в список? Есть ли там "вещи" более важные, чем другие? Какие "вещи" в списке являются совершенно необходимыми? Какие "вещи" можно было бы отнести к роскоши? Какие "потребности" можно отнести к правам человека?
- Предложите всем составить один общий список основных прав, которые они хотели бы иметь.
- Предложите молодым людям достать лотерейные билеты. Пусть они разделятся по номерам лотерейных билетов на три группы – с четными номерами, нечетными номерами и номерами, кратными трем. Объявите, что только владельцы билетов с четными номерами имеют все права в списке, который они только что составили и выдайте этой группе целую копию Конвенции. Владелец билетов с нечетными номерами имеет половину прав из списка, и поэтому им полагается половина Конвенции. Отрежьте половину копии Конвенции и передайте группе. Владелец билетов с номерами, кратными трем, имеют право только на самые основные потребности, им достается всего лишь четверть Конвенции.
- Спросите, какие чувства испытывают члены разных групп? Справедливо ли, что все работали над составлением списка, а затем многие лишились некоторых прав?
- Скажите, что игра окончена. Объясните молодым людям, что такое бедность и как она определяется. Познакомьте их с понятиями относительной и абсолютной бедности. Обратите внимание детей на то, что абсолютная бедность всегда влечет за собой ограничение в правах. Приведите факты из информации к уроку.
- Обращаясь к списку прав, задайте подросткам вопросы: Как они считают, все ли в России имеют полный доступ к этим правам? Если да, то почему? Если нет, то почему?



информация к уроку



БЕДНОСТЬ.

Бедность определяют разными способами:

АБСОЛЮТНАЯ БЕДНОСТЬ означает отсутствие достаточных ресурсов для удовлетворения самых основных потребностей человека – в пище, одежде и жилище для выживания.

ОТНОСИТЕЛЬНАЯ БЕДНОСТЬ означает отсутствие достаточных ресурсов для участия в обычном образе жизни, традициях и деятельности общества. Человек, имея достаточно средств для выживания, может быть бедным по сравнению с другими членами общества.

ОСНОВНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА – это то, без чего мы не можем обойтись ни при каких обстоятельствах. Это наши минимальные требования для жизни.

Черта бедности по международным нормам составляет 2 доллара в день. 1, 3 млрд. человек в мире живут менее чем на 1 доллар в день, что является показателем нищеты, а более 800 млн. человек хронически голодают. Более 100 млн. человек живут в нищете в богатых странах, где 37 млн. человек не имеют работы. Большинство беднейшего населения мира составляют женщины и дети. По подсчетам ООН в 30-и странах за последнее время сократились общие уровни человеческого развития. В некоторых регионах количество бедных растет. К примеру, в республиках бывшего СССР число людей, живущих за чертой бедности, выросло за 10 лет с 4 до 120 млн. человек.

Богатство или бедность сказываются в первую очередь на объеме и характере потребления. Если принять потребление среднестатистического американца (продукты, непродовольственные товары, услуги) за 100, то потребление жителя Швейцарии – 75%, Франции – 60%, Великобритании – 59%, Польши – 23%, России – 17, 7%. (Литвинов В. А. Богатые люди: опыт социологического исследования // Обществознание в школе. 2000. № 1. С 10.).

По официальным данным, в Российской Федерации в 1999 г. численность малоимущего населения составляла 43, 8 млн. человек (29, 9%). Из них 10, 9 миллионов – это дети до 15 лет. (Российский статистический ежегодник, 2000. С. 163).

Статья 27

Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.



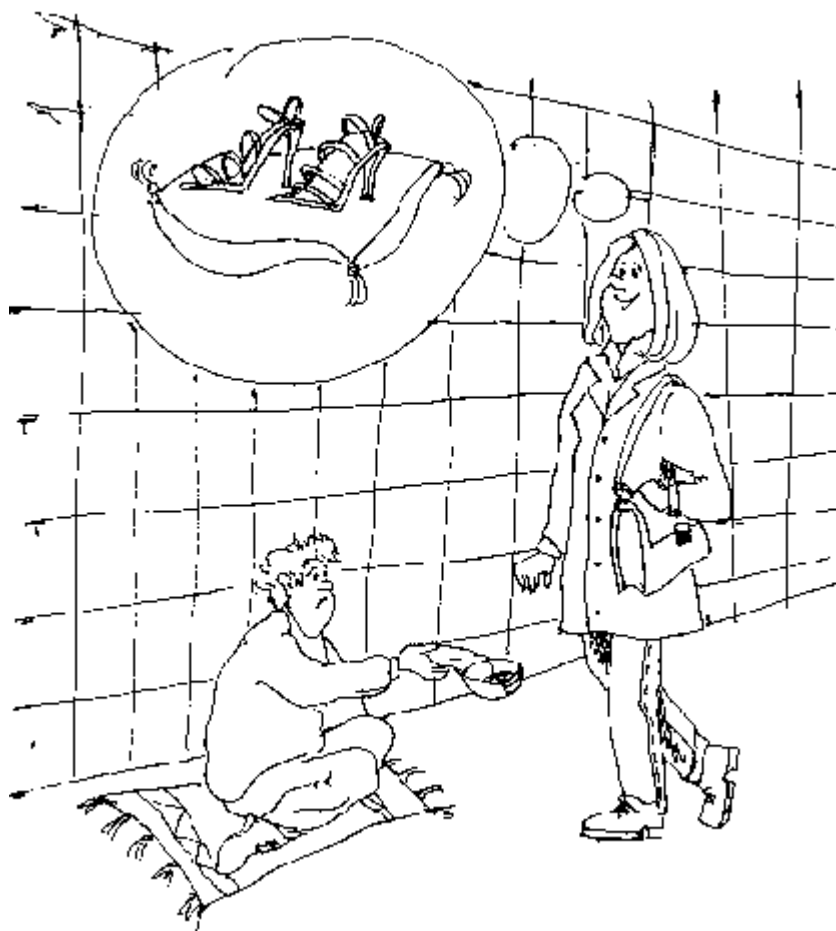
домашнее задание



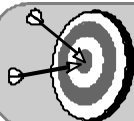
Предложите подросткам сделать "Коллаж потребностей". Пусть они наклеят в тетради или на листе альбома картинки, отражающие их потребности. Предложите им подумать и ответить, что они сами могут сделать, чтобы их потребности были реализованы.

Рекомендации к уроку

- "Важные вещи" могут быть оформлены в виде списка на одном листе бумаги или набора карточек. В зависимости от этого группы могут по-разному работать с ними. Если это список, то дети могут пронумеровать его в зависимости от своих потребностей. Или переписать его на отдельном листе, изменив порядок по своему желанию. Набор карточек можно разложить на столе или приклеить на бумагу в нужном порядке.



Урок 2.

Кто что ест?**цель**

Это занятие помогает узнать о неравномерном распределении пищи на планете и почувствовать, как это неравенство отражается на правах.

**необходимые принадлежности**

Вариант 1. Бумага и ручки. 30 конфет, обозначающих пищу.

Вариант 2. Иллюстрации богатой пищи, ножницы.

Время: 1 урок

Ход урока**Вариант 1:****“Разделенный мир”**

- Развесьте по комнате 7 листов бумаги с названиями одной из стран/континентов на каждом листе.
- Пусть дети подумают, какая часть населения живет в каждой стране/континенте, указанных на плакатах. Спросите у них, сколько человек должно встать под каждым плакатом, если считать, что группа представляет почти все население Земли.
- Скажите детям о реальном распределении населения на Земле. Затем разделите группу в соответствии с приведенными ниже цифрами, которые отражают подлинное распределение населения Земли.
- Покажите подросткам 30 конфет и объясните, что они обозначают всю пищу на Земле. Каждая группа, представляющая страну/континент, должна подумать, сколько имеющейся в мире пищи (то есть, сколько конфет из 30) реально получает ее страна/континент.
- Затем они сообщают свои соображения всему классу.
- После этого производите реальное разделение, опираясь на данные в таблице. Например, Китай получает 4 конфеты, Азия полторы конфеты и т. д.
- Расскажите факты из информации к уроку.

Страна	% всего население	Если группа состоит из 30 человек, разделите ее так	Если группа состоит из 20 человек, разделите ее так	Количество частей для групп
Китай	21	7	4	4
Азия (без Китая)	36	11	7	1,5
Россия	3	1	1	5,5
Африка	13	4	3	0,5
Европа	10	3	2	8,5
Северная Америка	5	1	1	8,5
Южная Америка	9	3	2	1,5
(остальные)	3			

Вопросы для обсуждения

- Как в мире разделена пища? Справедливо ли это?
- Имеют ли люди право на пищу? А если у них нет средств, чтобы ее купить?
- Кто должен отвечать за обеспечение этого права?
- Если бы у вас не хватало пищи, как бы это на вас отразилось?

Вариант 2:

"Застолье"

• Подготовьте кабинет для проведения "застолья". Столов и стульев должно хватать лишь для четверти группы. На столах разложите "богатую пищу" – картинки, фотографии с изображением различных блюд.

• Положите в шапку листки бумаги по числу членов группы. На одной четверти полосок должно быть написано "1/4", на остальных трех – "3/4".

• Каждый член группы должен взять из шапки листок. Учитель предлагает тем, у кого на листке написано "одна четверть", сесть за столы, а тем, у кого на листке написано "три четверти", – отойти от столов. Объявите, что только те, кто сидит за столами, могут употреблять богатую пищу, а остальные могут позволить себе только хлеб.

• Объясните, что более трех четвертей населения Земли живет в странах третьего мира, но контролируют они меньше четверти мирового богатства. Расскажите факты, приведенные в информации к уроку.

• Предложите подросткам обсудить вопросы из первого варианта урока.

• После обсуждения предложите всем взять стулья и сесть за столы. Дайте им ножницы, пусть они "разделят" пищу на всех.



информация к уроку



- В мире достаточно пищи, чтобы прокормить всех. Проблема в том, как она распределяется. В действительности каждый год в мире производится продуктов питания в полтора раза больше, чем необходимо, чтобы накормить всех. Когда свирепствует голод, проблема не в том, что мало пищи, а в том, что люди не могут ее купить.
- Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) рекомендует в качестве здорового питания получать в сутки 2600 калорий. В России в среднем люди потребляют 2500 калорий, а в Мозамбике эта цифра составляет 1632 калории.
- Голодный рацион, вызывающий физическую деградацию организма, составляет менее 1000 калорий в сутки. Такой крайне низкий уровень потребления свойствен 800 млн. человек в мире.
- Еще шире распространено хроническое недоедание, при котором человек регулярно получает ежедневно лишь 1000-1800 калорий. Им охвачено до 1,5 млрд. человек.
- Нехватка пищи становится причиной смерти только при остром голоде, например, таком, который имел место в последние годы в Сомали. По приблизительным оценкам ежегодно в мире умирают от голода примерно 13-18 млн. человек, три четверти которых – дети.
- При скрытом характере голода, как в Бангладеш, ослабленный организм становится жертвой болезней. (Пуляркин В. Я. Человечество в конце XX века: глобальная продовольственная проблема // Обществознание в школе. 1998. № 3. С. 8-9).
- В наиболее развитых странах животные, выращиваемые на мясо, съедают зерна столько же, сколько народы Индии и Китая вместе взятые (около 2 миллиардов человек).

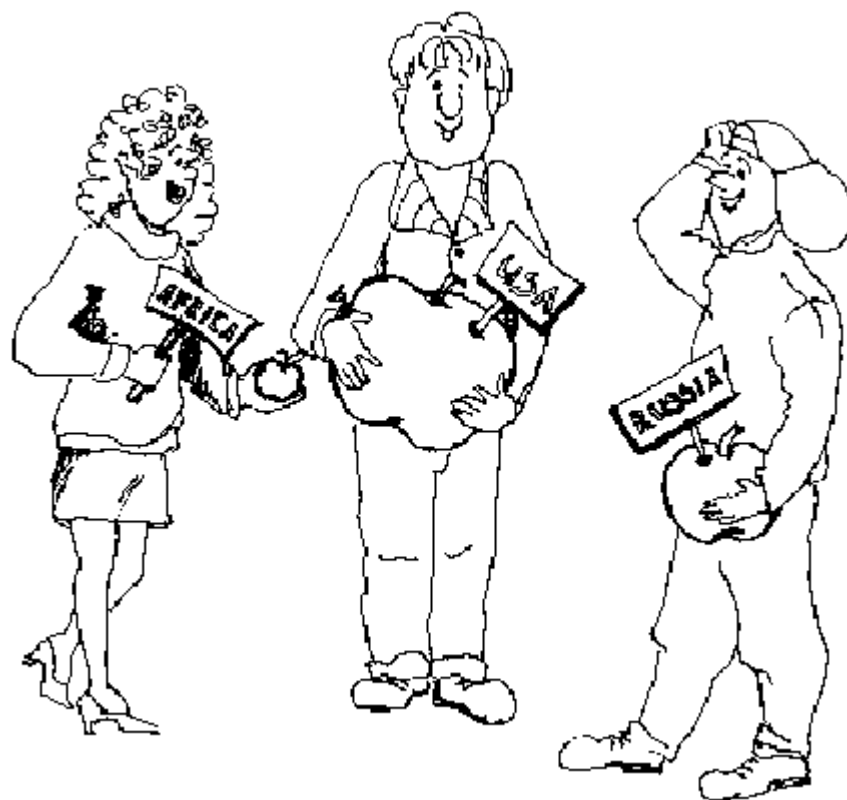
Статья 6

Каждый ребенок имеет право на жизнь, выживание и развитие, а государство обязано обеспечивать каждому ребенку достаточно пищи для выживания.

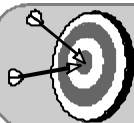
**домашнее
задание**

Предложите ученикам на выбор:

- 1. Придумать блюдо, которое бы понравилось всем детям мира.**
- 2. Найти в литературе любимые блюда разных народов.**
- 3. Узнать любимое блюдо вашего соседа и способ его приготовления.**



Урок 3: **Живущие без дома**



цель

Обсудить представления молодых людей о бездомных.



необходимые принадлежности

**Большой плакат или фотография.
Лист ватмана.
Рекламные издания (газеты, журналы).**

Время: 1 урок

Ход урока

• Покажите детям фотографию бездомных из газеты или журнала. Задайте им вопросы по этой фотографии, например:

- Кто эти люди?
- Какого они возраста?
- Как они связаны друг с другом?
- Кто ответствен за то, что они находятся здесь?
- Кто сделал снимок?

• Предложите каждому представить себя на месте бездомного. Пусть дети придумают историю о том, как они оказались на улице. Скажите детям, что важно почувствовать себя человеком, у которого нет дома, представить себе какие мысли, чувства, страхи и надежды испытывают бездомные. Дайте на это задание 4-5 минут.

• Предложите желающим рассказать свои истории от первого лица. Спросите у детей, как они теперь себя чувствуют? О чем они думают? Рассказать о своих чувствах могут все дети.

• Теперь предложите детям выйти из роли. Объясните им, что проблема бездомности очень сложная. Бездомные люди, бродяги встречались и в далеком прошлом, и сейчас, у нас в стране, и в других странах мира. Расскажите о бездомных, используя информацию к уроку.

- Затем можно обсудить с детьми некоторые вопросы.

Вопросы для обсуждения

• Все ли люди должны иметь право на жилище? Что вы можете сказать о детях, которые решают уйти из дома? Почему люди уходят из дома?

- Как люди относятся к бездомным? О чем вы думаете, проходя мимо них?

- Нарушаются ли права бездомных? Если да, то какие?
- Почему в России в последнее время появилось много бездомных, в том числе, детей?
- В конце занятия разделите учеников на группы по 4-5 человек и дайте им задание написать на большом листе бумаге, как общество может помогать бездомным людям. Листы с предложениями вывесите в классе для всеобщего обозрения.

Статья 20



домашнее задание

Предложите подросткам вспомнить сказки, художественные произведения, в которых герои по той или иной причине лишились дома, и как они вышли из сложной ситуации.



информация к уроку

- *Бездомные в Англии.* В 2000 году по данным местных властей в Англии было примерно 400 тысяч бездомных семей. Нет надежной статистики по числу отдельных людей, живущих на улице. В 2000-2001 годах 24, 5 тысячи людей обратилось к "Шэлтэр" (одна из главных неправительственных организаций, занимающаяся бездомными людьми). Это были люди, которые в основном не вошли в официальные данные бездомных. Примерно 90% людей, постоянно живущих на улице, – мужчины. Примерно 90% – англичане или ирландцы по национальности. Примерно 25% в возрасте от 18 до 25 лет. Примерно 6% старше 60 лет.

- Численность беспризорных детей в России по разным данным насчитывает от 2, 5 млн. (по данным МВД России) до 4 млн. (по данным независимых экспертов). Растет число детей, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством (из доклада о деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в 1999 году).

- В 2000 году в розыске находились 10 тысяч детей и подростков, самовольно ушедших из детских домов и школ-интернатов (Издание Фонда гражданских свобод. <http://www.kolokol.ru/R/P/1213/>).

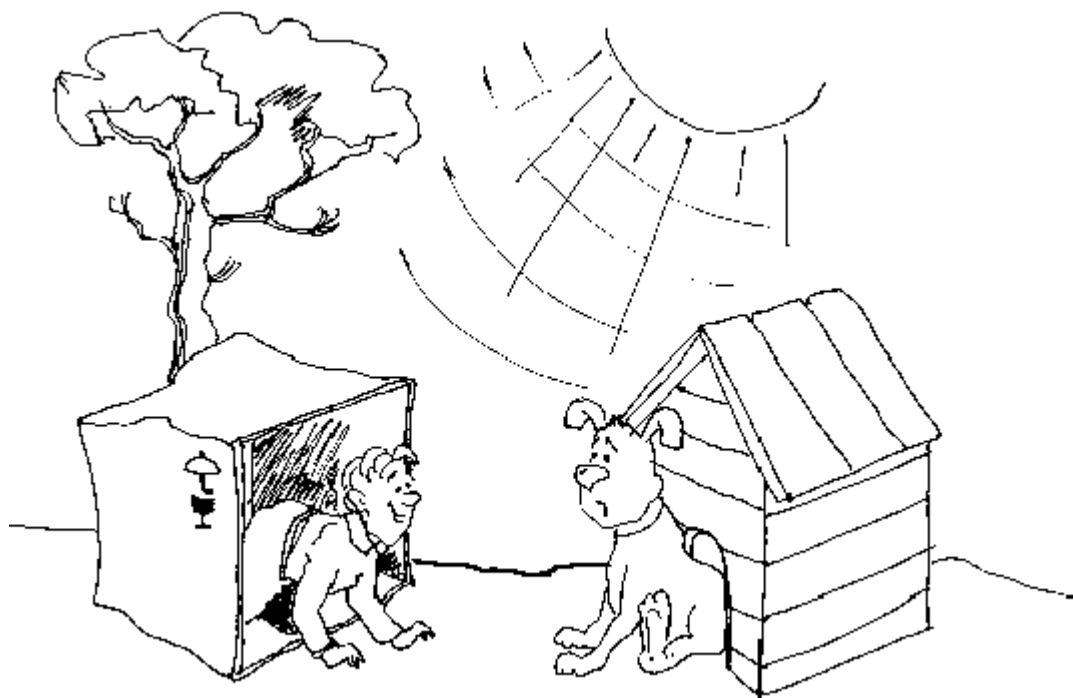
- В РФ каждый человек по закону должен зарегистрироваться в органах внутренних дел по месту жительства. Отсутствие регистрации, а тем более паспорта, затрудняет реализацию прав человека. Бездомные, которые не имеют паспорта или регистрации, не могут получить медицинский полис, социальные пособия, водительские права. Они не могут трудоустроиться, поселиться в гостинице, купить билет на поезд или на самолет, получить посылку или письмо. Они не могут участвовать в выборах и даже обратиться в суд, чтобы защитить свои права.

- Что значит нормальное жилье? Оно должно защищать от перепадов температуры, от дождя, ветра и снега. Перенаселенное жилище подрывает здоровье обитателей. Так, скажем, по санитарным нормам, желательно проживание в одной комнате не более двух человек.

Рекомендации к уроку

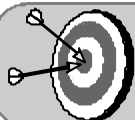
- Данный урок можно провести, используя для начала разговора фотографии бездомных из газет или журналов. Разделите детей на группы по 4-5 человек и предложите написать небольшой рассказ о людях с фотографии. Затем проведите обсуждение.

- Предварительно можно дать задание ученикам найти интересные сведения о том, какие жилища были в разных странах, у разных народов, в разные времена. Попросите сделать рисунки этих жилищ. Перед уроком пусть ребята вывешат свои работы в классе. Предложите двум-трем ученикам коротко рассказать о том, что они узнали интересного. Данное задание поможет понять, что жилище является одной из основных потребностей человека, таких, например, как пища.



Урок 4:

Правда или ложь



Цель

Это занятие дает возможность поразмышлять о том, что права на выживание во многом зависят от приоритетов правительств разных стран.



необходимые принадлежности

Карточки с утверждениями, большой лист бумаги, разделенный на две части: на одной написано "ПРАВДА", на другой "ЛОЖЬ".

Время: 1 урок

Ход урока

- Положите лист "ПРАВДА – ЛОЖЬ" посреди кабинета.
- Объясните правила игры: желающие по очереди берут и читают вслух утверждение. Группа обсуждает утверждение и решает, правда это или ложь. Затем надо положить утверждение на лист согласно принятому решению.
- Когда дети сделают свой выбор, учитель называет правильный ответ, комментируя утверждение.
- После окончания игры проведите обсуждение.

Вопросы для обсуждения

- Какие факты вас особенно поразили?
- Почему множество молодых людей лишено возможности жить нормальной жизнью? Что нужно делать молодым людям, чтобы их права на выживание защищались правительством?
- Как общество может влиять на правительство в плане решения этих проблем?

Утверждения

70 процентов нищих в мире – это мужчины.

ЛОЖЬ (70 процентов нищих в мире – это женщины).

130 миллионов детей в мире не посещают начальную школу.

ПРАВДА

Во всем мире каждый день 20000 детей умирают из-за нищеты.

ЛОЖЬ (Каждый день умирают из-за нищеты более 35000 детей).

В Америке каждый день выпивается по литру "Кока-Колы" в день на человека.

ЛОЖЬ (В США потребление "Кока-Колы" составляет 207, 5 литров в год на одного человека, включая стариков и младенцев, то есть по пол-литра в день).

Большинство убитых минами – это мужчины.

ЛОЖЬ (От мин каждый месяц погибают или получают увечья более 2000 человек; по большей части – это женщины и дети, наталкивающиеся на них в своей повседневной жизни, например, по пути за водой или при сборе дров).

Самый большой дар Организации Объединенных Наций составил 1 млрд. долларов.

ПРАВДА (Американский магнат Тед Тернер подарил 1 млрд. долларов ООН на ее программы, которые включают кампанию против противопехотных мин и программу помощи беженцам).

В мировом масштабе девочки подвергаются большей опасности умереть в возрасте до 5 лет.

ПРАВДА

Европейские страны не имеют никакого отношения к минам.

ЛОЖЬ (Такие страны Европейского союза, как Франция, Германия и Великобритания, выпускают мины и продают их на экспорт).

"Третий мир" имеет значительную выгоду от огромных сумм помощи, выделяемых ему каждый год.

ЛОЖЬ ("Третий мир" должен "Первому миру" более 230 миллиардов долларов, и каждый год страны "третьего мира" платят больше денег в погашение долгов, чем они получают в виде помощи).

Одна подводная лодка "Трайидент" стоит столько же, сколько один год обучения в школе 16 миллионов детей в развивающихся странах.

ПРАВДА

За полминуты можно съесть порций 10 мороженого.

ПРАВДА (Тони Даудесуэлл (США) однажды съел 19 мороженых за полминуты).

Правительства мира не имеют средств на то, чтобы избавиться от бедности – это стоило бы очень дорого.

ЛОЖЬ (Правительства мира каждый год тратят 800 миллиардов долларов на оружие – обеспечение базового образования для всех детей стоило бы всего лишь 5 миллиардов долларов в год).

Большая часть беженцев приезжает в Европу.

ЛОЖЬ (Большая часть беженцев в действительности находится в "третьем мире", при этом соседние страны несут бремя приема тех, кто бежит от войны, преследований и голода).

Рекомендации к уроку

- Этот урок можно провести и более традиционно. Раздайте парам лист с таблицей.
- Предложите подросткам заполнить правую колонку. На эту работу дайте 10-15 минут. После этого учитель зачитывает утверждение и правильный ответ. Обсудите утверждения, используя вопросы из первого варианта урока.
- Учитель может дополнить список утверждений, чтобы оживить игру и включить всех детей.



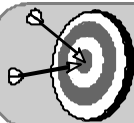


Утверждения	Правда/Ложь
1. 70 процентов нищих в мире - это мужчины.	
2. 130 миллионов детей в мире не посещают начальную школу.	
3. Во всем мире каждый день 20000 детей умирают из-за нищеты.	
4. В Америке каждый день выпивается по литру "Кока-Колы" в день на человека.	
5. Большинство убитых минами - это мужчины.	
6. Самый большой дар Организации Объединенных Наций составил 1 млрд. долларов.	
7. В мировом масштабе девочки подвергаются большей опасности умереть в возрасте до 5 лет.	
8. Европейские страны не имеют никакого отношения к минам.	
9. "Третий мир" имеет значительную выгоду от огромных сумм помощи, выделяемых ему каждый год.	
10. Одна подводная лодка "Трайдент" стоит столько же, сколько один год обучения в школе 16 миллионов детей в развивающихся странах.	
11. За полминуты можно съесть 10 мороженых	
12. Правительства мира не имеют средств на то, чтобы избавиться от бедности - это стоило бы очень дорого.	
13. Большая часть беженцев приезжает в Европу.	

Раздел 3

ПРАВО НА РАЗВИТИЕ

Урок 1:

Линия жизни**цель**

Это занятие помогает детям подумать, какие права необходимы молодым людям для роста и развития.

**необходимые принадлежности**

Карточки с историями, большие листы бумаги. Три комплекта карточек с основными правами ребенка (один набор для каждой группы, смотри раздел 1, урок 2).

Время: 1 урок

Ход урока

- Разделите участников на три группы и предложите каждой группе подумать и записать, что им необходимо для роста и развития. Например, какая помощь нужна самым маленьким? В чем мы нуждаемся в подростковом возрасте, в старшем возрасте и т. д.
- Выдайте каждой группе карточку с историей и выделите несколько минут на ее чтение и обсуждение. Члены каждой группы должны представить себе человека, описанного на карточке, и как бы изнутри посмотреть на жизнь этого персонажа. В чем он нуждается с момента рождения для роста и развития?
- Предложите каждой группе изобразить "линию жизни" своего персонажа на большом листе бумаги. На этой линии надо отметить стадии развития человека с момента рождения: младенчество, детство, подростковый возраст и т. д.
- Предложите группам заполнить "линию жизни" их персонажа, написав или нарисовав все вещи, которые нужны ему для развития (например: одежда, пища, жилище, школа, любовь, друзья, внимание, время для развлечений).
- Через 10 минут раздайте комплекты карточек с правами. Предложите группам разложить карточки вдоль "линии жизни" там, где конкретные права нужны больше всего.
- Объедините группы и предложите им рассказать друг другу о своих персонажах, и о том, что нужно им для роста и развития.
- Проведите обсуждение.

Вопросы для обсуждения

- Что общего в "линии жизни" разных персонажей?
- Существуют ли более важные права на разных этапах развития человека?
- Предложите сравнить права, выбранные для их персонажей, с правами, которые они бы выбра-

ли для себя.

- Обсудите, каким группам людей трудно воспользоваться своим правом на развитие? Что необходимо этим группам для роста и развития?
- Приведите факты из информации к уроку. Обсудите, какие факты их больше всего удивили.
- В заключение обратите внимание подростков на то, что дети нуждаются в особых правах, обеспечивающих их рост и развитие. Предложите подумать, кто должен помогать молодым людям расти и развиваться.

Карточки с историями



Виктор из Бразилии:

– Я – 15-летний уличный пацан, и вы постоянно найдете меня на улице с моими друзьями. Мои родители умерли, а я убежал из детского дома. Мы не ходим в школу и большую часть времени тратим на поиск еды или денег, чтобы купить еду. Иногда мы просим милостыню, а иногда подрабатываем. Жизнь на улице полна опасностей; она угнетает меня – жуткие условия и то, как с нами обращаются прохожие и полиция. Несмотря на эти трудности я понимаю, что мне некуда деться. По мере взросления я начинаю обдумывать свое будущее – ведь я вырасту, и когда-нибудь мне захочется иметь работу и семью.

Гита из Индии:

– Я девочка. Может быть, вы не знаете, что женщины составляют около половины человечества? Правда, вам никогда это не пришло бы в голову, судя по тому, как с нами обращаются? Во многих странах родиться девочкой может означать тяжелую жизнь. В Индии девочек-подростков часто выдают замуж по договору. Обычно это означает переселение в семью мужа и работу там. Мальчикам чаще, чем девочкам, делают прививки и оказывают медицинскую помощь в больницах. Девочки чаще мальчиков пропускают занятия в школе. Мы с сестрами каждый день после школы шьем футбольные мячи. Это очень утомительная работа, почти не оставляющая времени на приготовление уроков. А нас считают нежными и слабыми. Может быть, при другой судьбе я была бы нежной!

Петр из Ростовской области:

– Я – цыган; нас в России около 180000. Большая часть цыган в России уже осела и стала жить в своих домах, но многие еще ведут кочевой образ жизни. В отличие от оседлого населения моя семья ничем не связана и предпочитает ездить с табором по стране. У нас есть свой язык, свои традиции и обычаи. Наш образ жизни совсем не такой, как у оседлого населения. Табору могут не разрешить останавливаться в каком-то месте. Иногда я чувствую, что некоторые люди не хотят, чтобы я находился рядом с ними. Меня даже могут назвать преступником без всякой причины. Возможно, люди просто не понимают, что, хотя мы и живем по-другому, мы такие же граждане, как и они.



информация к уроку

- В мире 75 млн. девочек и 55 млн. мальчиков в возрасте от 6 до 11 лет не учатся в школе.
- По официальным данным в РФ в 1999-2000 учебном году работали 53, 9 тыс. детских дошкольных учреждений, 68, 6 тыс. общеобразовательных школ, 1050 гимназий, 729 лицеев, 3579 учреждений дополнительного образования (дворцы и дома детского творчества и т. д.). (Российский статистический ежегодник, 2000).
- В РФ в 1999 г. насчитывалось 68 цирков, 539 профессиональных театров, 150 театров юного зрителя, 195 тыс. спортивных сооружений. (Российский статистический ежегодник, 2000).
- Общее число детских оздоровительных лагерей – 44, 3 тысячи. В них отдохнуло в 1999 г. 5, 5 млн. детей. Всего детей от 5 до 19 лет РФ – около 32 млн. (Российский статистический ежегодник, 2000).
- Материалы международных исследований показывают, что уровень российских школ очень сильно зависит от того, расположены ли последние в городской или сельской местности. Это означает, что городские и сельские школы предоставляют своим учащимся различные образовательные возможности. (Ковалева Г. С. Состояние российского образования (по результатам международных исследований) // Педагогика. 2001. № 2. С. 82).

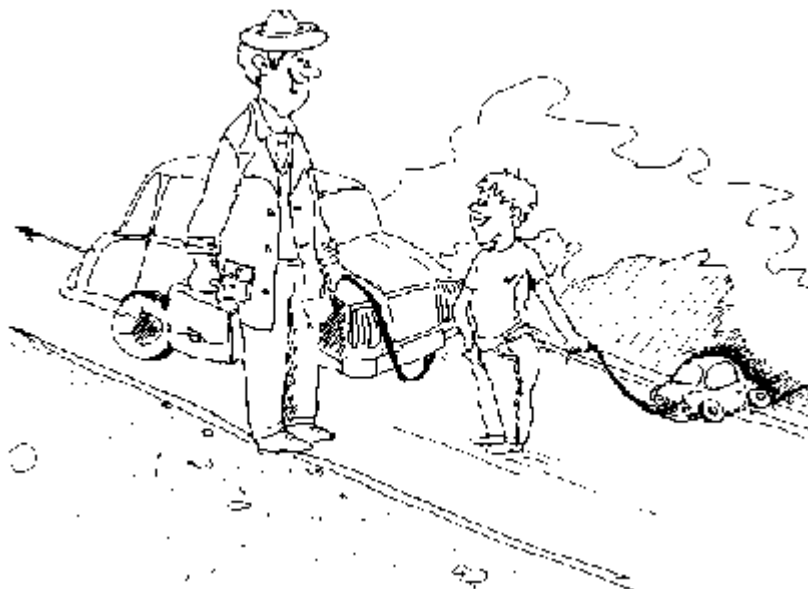
Статья 4

Государство, подписывающее Конвенцию по правам ребенка, принимает на себя обязательство обеспечения потребностей всех детей в равной степени.

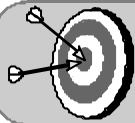


домашнее задание

Предложите ученикам расспросить своих родителей об их жизни, какие возможности для роста и развития у них были. Что мешало развитию? Пусть дети начертят "линию жизни" папы или мамы, бабушки или дедушки и подумают, чем отличаются их возможности от возможностей других поколений.



Урок 2:

Рекламируем отличия**Цель**

Это занятие поможет детям понять, что существуют отличные друг от друга пути развития, что разные группы общества имеют право на выбор своего пути.

**необходимые принадлежности**

Доска, большие листы бумаги, маркеры или краски, листы с заданием.

Предварительная подготовка

Предложите молодым людям найти информацию о меньшинствах: беженцы, северные народы, цыгане, евреи, "кавказцы", религиозные меньшинства (баптисты, католики, буддисты и т. д.), сексуальные меньшинства в литературе, прессе и других источниках.

Время: 1 урок**Ход урока**

- В начале урока предложите ученикам высказать свои ассоциации к слову "меньшинство" и запишите их на доске или большом листе бумаги.
- Дайте определение понятие "меньшинства". Спросите подростков, какие они знают меньшинства, живущие в России.
- Объясните, что некоторые из меньшинств иногда вынуждены забывать свою культуру, чтобы приспособиться к большинству в обществе и иметь такие же возможности развития. Им приходится отказываться от собственной индивидуальности или пренебрегать своими религиозными обрядами, или поселяться в домах и жить, как большинство.
- Обсудите с классом, справедливо ли это. Существуют ли разные пути развития? Выбрал ли русский народ такой же путь развития, как американцы? Как вы считаете, мы уважаем права разных групп развиваться по-своему?
- Разделите класс на 3 группы. Раздайте им листы с заданием. Объясните, что они могут выбрать для рекламной кампании любое из меньшинств.
- Дайте группам 10 минут для подготовки рекламы их меньшинства. Затем пусть группы представят свои рекламные кампании.

- Обсудите, какие кампании могли бы быть удачными и привести к тому, чтобы люди причисляли себя к меньшинству с гордостью, а не со стеснением. В чем причина успеха?
- Проведите обсуждение.

Вопросы для обсуждения

- Что означает "развитие" общества? Означает ли это, что люди должны иметь право жить по-разному, или, может быть, это означает, что мы все должны учиться жить одинаково?
- В каких дополнительных правах на развитие может нуждаться ребенок из другой культурной среды? Подумайте об этом в отношении образования, языка, одежды.



Задание

Ваша группа – это рекламное агентство, нанятое одним из меньшинств российского общества. Ваша рекламная кампания должна показать общественности:

- *положительные аспекты этого меньшинства и его образа жизни;*
- *основания меньшинства на равноправие.*

В вашем распоряжении плакаты, телевизионная реклама, радиореклама.

Ваша реклама должна стимулировать у членов меньшинства чувство гордости, а не стеснения.



информация к уроку

- **МЕНЬШИНСТВО** – группа, которая, как правило, находится в численном меньшинстве по отношению к остальной части населения государства, не занимает доминирующее положение. Члены группы, являясь гражданами страны, могут обладать этническими, религиозными, языковыми, сексуальными отличиями, которые выделяют их среди основной части населения. Обычно членов такой группы объединяет чувство солидарности и желание сохранить свою культуру, традиции, религию или язык.

- **ДИСКРИМИНАЦИЯ** означает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения.

- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным, этническим, религиозным и языковым меньшинствам (1992 г.), провозглашает право меньшинств развивать свою собственную культуру, исповедывать свою религию, говорить на своем языке, устанавливать и осуществлять связи с представителями своих групп, покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться на Родину. Декларация призывает все страны-участницы обеспечивать защиту прав меньшинств.

- Кроме того, действуют Конвенция относительно дискриминации в области труда и занятий (1958 г.), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 г.), Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.), Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.).

Статья 30

Дети из меньшинств и коренного населения должны иметь право пользоваться своей культурой и родным языком.

**домашнее
задание**

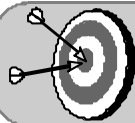
Предложите ученикам подумать о том, как чужая культура трактуется в средствах массовой информации и привести примеры из газет и журналов.

Рекомендации к уроку

- Если учитель считает, что его ученики достаточно информированы, то можно провести урок без предварительной подготовки. Следует дать 15-20 минут на подготовку рекламной кампании на уроке. В этом случае некоторые части урока можно сократить (например, опустить поиск ассоциаций, начать сразу с определения меньшинства).
- При выборе меньшинств учитель может предложить свой список меньшинств или дать свободу выбора молодым людям. Не стоит создавать слишком много групп, так как может не хватить времени для обсуждения.

Уроку 3:

Гигантские шаги

**цель**

Это занятие дает возможность разобраться в том, как условия жизни детей влияют на их право на развитие.

**необходимые принадлежности**

Карточки с ролями по числу участников, бумага, маркеры.

Время: 1 урок

Ход урока

- Организуйте "мозговой штурм" по вопросу о том, какие права нужны нам для развития – право на пищу, право на образование, право на жилище и т. д.
- Раздайте карточки с ролями каждому участнику для ознакомления (в зависимости от размера группы одна роль может оказаться у нескольких человек). Предложите детям сделать и прикрепить на одежду ярлыки с именами своих персонажей.
- Предложите участникам подумать о том, кто их персонажи, где они живут, каков размер их семьи и т. д. Пусть участники станут спиной к стене по всей длине комнаты.
- Объясните, что вы будете читать утверждения. После каждого утверждения они должны сделать гигантский шаг, маленький шаг или остаться на месте в зависимости от того, что данное утверждение для них означает. Гигантский шаг – если это очень легко сделать; маленький шаг – если это сложно сделать; не двигаться – если это совсем невозможно сделать.
- Обратите внимание участников на то, что цель данного занятия в том, чтобы вжиться в их персонажи, а не в том, чтобы придти первым.
- После каждого утверждения можно спрашивать у учеников почему они поступили так, а не иначе.
- После прочтения всех утверждений обсудите следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения

Кто зашел дальше всех? Почему?

Что вы испытывали, делая гигантский шаг/не имея возможности двигаться? Вы были довольны /расстроены? Почему?

Что вы испытывали, когда другие двигались быстрее/медленнее, чем вы?

Каковы основные человеческие права/потребности, на которые мы все имеем право?

С какими главными препятствиями развитию сталкиваются люди в своей жизни?

Почему, по вашему мнению, в России и других странах имеются такие различия между людьми?

Утверждения

- Я окончил начальную школу.
- Мое мнение учитывается в школе.
- Я мог бы поступить в университет.
- Я могу выбирать, какие дисциплины я буду изучать.
- Я могу носить любую одежду и ювелирные украшения, какие мне угодно.
- Я могу развлекаться, заниматься спортом или отдыхать каждый день.
- Я могу жить с родителями.
- Я могу встречаться с друзьями.
- Если мне захочется, я могу критиковать правительство.
- У меня достаточно еды и питья.
- Я получаю зарплату, такую же, как и всякий другой, выполняющий подобную работу.
- Я могу исповедовать свою религию.
- Я могу ездить на автобусе.
- В школе я могу говорить на моем родном языке.
- Если я заболею, я могу обратиться к врачу.
- Когда я вырасту, я могу вступить в брак с тем, кто мне понравится.
- Когда я стану старше, я устроюсь на хорошую работу.
- Я могу вступить в любую группу или организацию, какую захочу.
- У моего народа богатые культура и традиции.
- Я живу в чистой окружающей среде.

Карточки с ролями

ФАТИМА Ты – беженка из Нагорного Карабаха. Твоих родителей убили. Ты с семьей своего дяди уехала в Нижний Новгород. Вы ждете, что российские власти предоставят вам статус беженцев и разрешат остаться жить в России. Ты – мусульманка.



ГЕОРГИЙ Ты живешь с матерью и сестрой. Твое хобби – чеканка по металлу. У тебя это уже неплохо получается. Ты хотел бы стать профессионалом этого дела. Но на уроках труда в школе этим не занимаются, и ты не можешь совершенствовать мастерство и получить по окончании школы удостоверение мастера-чеканщика.

ЯНКО Ты цыган. Всей семьей вы живете в кочевом таборе. Ты учился в четырех начальных школах – все в разных городах. Теперь, когда тебе 12 лет, ты в школу больше не ходишь. Ты хорошо говоришь по-цыгански, но плохо по-русски.



МАРИЯ В младенчестве у тебя был полиомиелит, и сейчас для передвижения тебе нужно инвалидное кресло. Ты любишь читать, но в местной библиотеке есть ступеньки, и ты не можешь войти в нее без посторонней помощи.

АНДРЕЙ Тебе 8 лет. Ты живешь в Воронеже. Каждый день ты продаешь на улице семечки и жевательную резинку. Ты с семьей живешь в маленьком доме, но иногда из-за пьянок родителей и скандалов ты ночуешь на чердаке.

НАТАЛИЯ Ты с родителями, двумя братьями и сестрой живешь в Петербурге. У вас большой дом, и у каждого из вас своя спальня, что кажется тебе прекрасным, поскольку тебе приходится много заниматься для подготовки к экзаменам. В будущем году ты собираешься поступать в университет, где ты хотела бы заняться вычислительной техникой.

ВИКТОР Ты с родителями жил в Томске, но недавно вы переехали в столицу. Ваш отец получил повышение, и теперь у него хорошая должность в правительстве. Он даже поговаривает о том, чтобы отправить тебя учиться в школу в Англии.

МАЙЯ Тебе пятнадцать лет. Ты живешь в Ростове, в районе, который называют "Нахаловка". Твоя мать – мать-одиночка. Она получает небольшое пособие и, чтобы свести концы с концами, прибирает в квартирах. Ваш район довольно опасен, и по ночам ты не чувствуешь себя в безопасности. Ты стараешься прилежно учиться в школе, но в захудалом, переполненном учебном заведении это дается с трудом.

ФЕДОР Ты с семьей живешь на ферме под Екатеринбургом. Климат суровый, а работать на ферме тяжело, но этот труд вам по-настоящему нравится. С вами живут бабушка и дедушка, и ты с удовольствием слушаешь рассказы бабушки о войне. Времена тяжелые, и такое впечатление, что ваши родители все время с трудом сводят концы с концами, даже поговаривают о том, чтобы оставить ферму и переехать в город, найти там работу. Тем более, что бывшие колхозники настроены к родителям явно недружелюбно.

Статья 6

Государство обязано обеспечивать выживание и развитие всех детей.

**домашнее
задание**

Предложите ребятам выбрать один персонаж, например, беженку из Нагорного Карабаха. Пусть они подумают и напишут, что можно сделать, чтобы она могла в полной мере пользоваться своими правами.

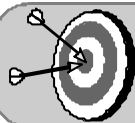
Рекомендации к уроку

- Следует принять во внимание, что проведение игры требует большого пространства. Можно вывести детей на игру в коридор, а обсуждение провести в классе. Также можно провести весь урок в актовом или спортивном зале.
- Если позволяет время и помещение, стоит обсуждать каждый шаг, сделанный участниками игры, более подробно, поскольку в конце игры трудно воспроизвести все впечатления.



Урок 4:

VICTORY- победа!



Цель



Это занятие позволяет сравнить различные варианты развития будущего мира и обсудить возможную роль молодых людей в этом.



необходимые принадлежности



Проспект "Альтернативные варианты будущего", большие листы бумаги, маркеры.

Время: 1 урок

Ход урока

- Разделите участников на группы по четыре – пять человек.
- Предложите каждой группе начертить на листе бумаги большое V. Пусть они обсудят и напишут слева от V основные события, которые, по их мнению, произойдут при их жизни до 2050 г. Это могут быть личные, общенациональные или мировые события, при этом надо включать и положительные, и отрицательные события. Это линия "вероятного будущего".
- Затем каждая группа должна обсудить и написать справа от V "предпочтительное будущее". То, что они хотели бы увидеть осуществившимся при их жизни.
- Предложите группам обсудить и написать внутри V, что нужно сделать, чтобы вероятное и предпочтительное будущее приблизились.
- После этого группа должна представить всем результаты своей работы.
- Затем выдайте группам проспект "Альтернативные варианты будущего" и объясните, что в нем изображены альтернативные варианты будущего, представленные группой бразильской молодежи. Предложите детям сравнить их варианты будущего с вариантом бразильской молодежи.
- Проведите обсуждение.

Вопросы для обсуждения

- В чем отличие и сходство между вариантами будущего разных групп в классе?
- Что вас удивило в варианте бразильской молодежи?
- Какие права человека необходимы для достижения вашего "предпочтительного будущего"?
- Попробуйте установить связь между "предпочтительным будущим" и правами, описанными в Конвенции по правам ребенка (например, о мире без дискриминации говорится в ст. 2 Конвенции).
- Какую роль может играть молодежь в достижении предпочтительного будущего ?



информация к уроку

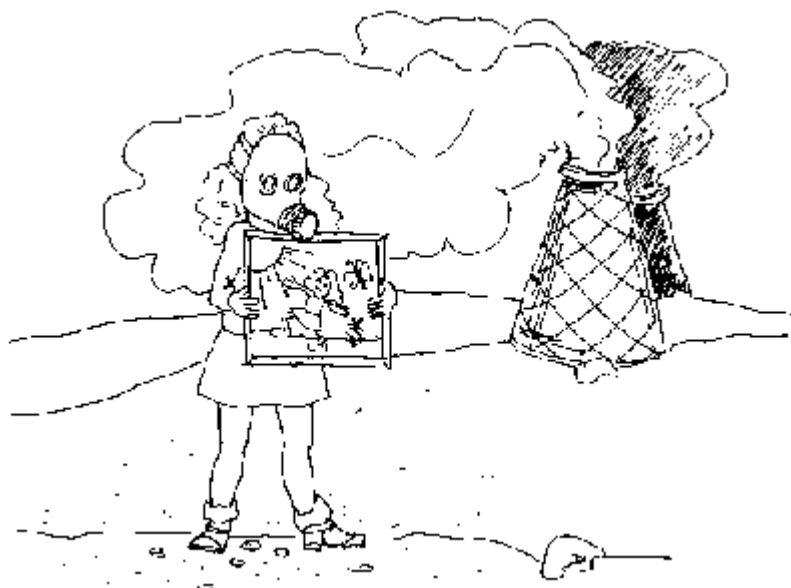


Когда в Индии было предложено одному молодежному лидеру сделать это упражнение с ее группами, она сказала:

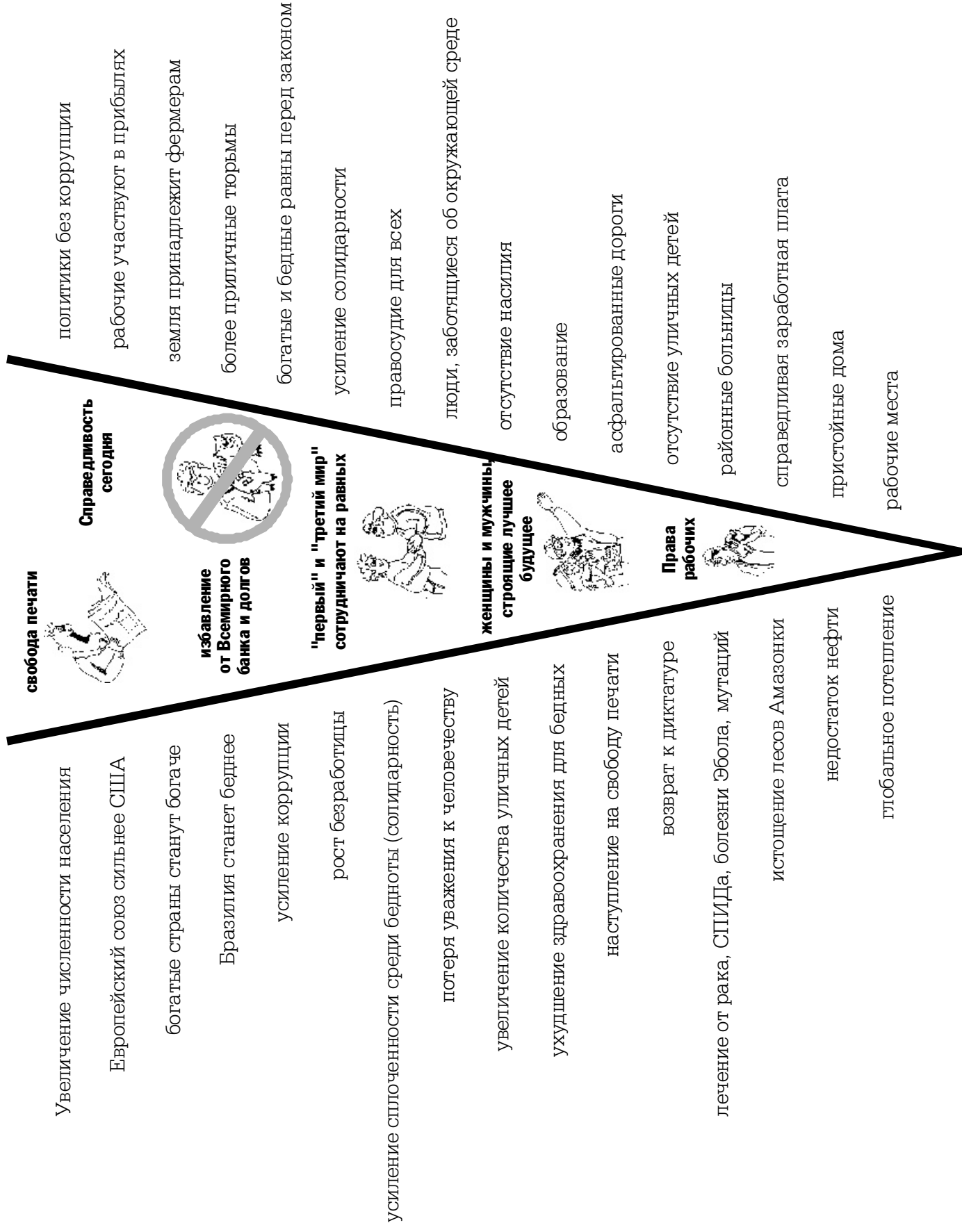
“ ...Но наша молодежь не рассчитывает дожить до 2050 г. ”

Статья 12

Молодые люди имеют право на выражение своих мнений и на их учет.



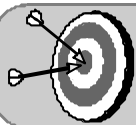
БРАЗИЛЬСКИЙ ПРОСПЕКТ "АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВАРИАНТЫ БУДУЩЕГО"



Раздел 4

Право на защиту

Урок 1

Что такое насилие?**Цель**

Это занятие дает возможность подумать о различных формах насилия.

**необходимые принадлежности**

Четыре плаката "Жестокость", "Насилие", "Грубость", "Ненасилие".

Время: 1 урок

Ход урока

- Повесьте на стенах комнаты четыре листа бумаги с надписями "Жестокость", "Насилие", "Грубость", "Ненасилие".
- Читайте по одному утверждению, приведенному ниже. Каждый участник самостоятельно определяет степень его насильственности и становится у соответствующего плаката.
- В любой момент учитель может предложить участникам попробовать убедить других изменить их мнения и перейти к их плакатам.
- Напишите на доске слово "насилие". Спросите детей, как они понимают "насилие". После этого дайте определение понятия насилия, используя информацию к уроку.
- Выберите несколько утверждений, которые произвели самое сильное впечатление на группу. Обсудите, какие последствия для жертвы имеет такое действие, какое влияние оно оказывает на других людей.
- Проведите обсуждение.

Вопросы для обсуждения

- Какие трудности возникли у вас при определении степени насильственности утверждений?
- Как можно обеспечить право на защиту от насилия?
- Кого или какие группы следует защищать от насилия?

Утверждения

- Издевательство
- Пьяный за рулем

- Музыка
- Наркотики
- Шлепки детям
- Ядерная война
- Призыв в армию
- Учителя, которые посмеиваются над детьми в классе
- Порезать сидение в общественном транспорте
- Смертная казнь для осужденных за убийства
- Толкнуть ребенка, чтобы его не задавил автомобиль
- Не пускают в клуб из-за одежды
- Мины
- Громко окликнуть на улице
- Националистические или угрожающие лозунги на стенах
- Использование животных для медицинских опытов
- Отсутствие электричества или воды
- Учение в школе



информация к уроку



• **НАСИЛИЕ** – это демонстрация или применение силы для оказания влияния или уничтожения.

В российском праве насилие – это физическое или психическое воздействие одного человека на другого, нарушающее гарантированное Конституцией РФ право граждан на личную неприкосновенность. Физическое насилие выражается в непосредственном воздействии на организм человека: нанесение побоев, телесных повреждений, истязаний различными способами и т. д. Психическое насилие заключается в воздействии на психику человека путем запугивания, угроз (в частности угроз физической расправы), чтобы сломить волю человека к сопротивлению. (Большой юридический словарь. М. : Инфра- М, 1999).

• В России в 1999 году зарегистрировано 17 тысяч посягательств на жизнь детей. 1, 5 тысячи детей подверглись сексуальному насилию, 2 тысячи покончили жизнь самоубийством, 200 убиты собственными родителями. (Информационный центр правозащитного движения. Infcentr@mtu-net. ru).

• 50 тысяч российских детей ежегодно уходит из дома, спасаясь от агрессии отца или матери, половина из них находится в розыске. (Домашняя юридическая энциклопедия: семья. Ответы на вопросы. М. , 1997. С. 174).

СТАТЬЯ 19

Молодые люди имеют право на защиту от оскорблений или грубого обращения; обеспечение этого права входит в обязанности государства.



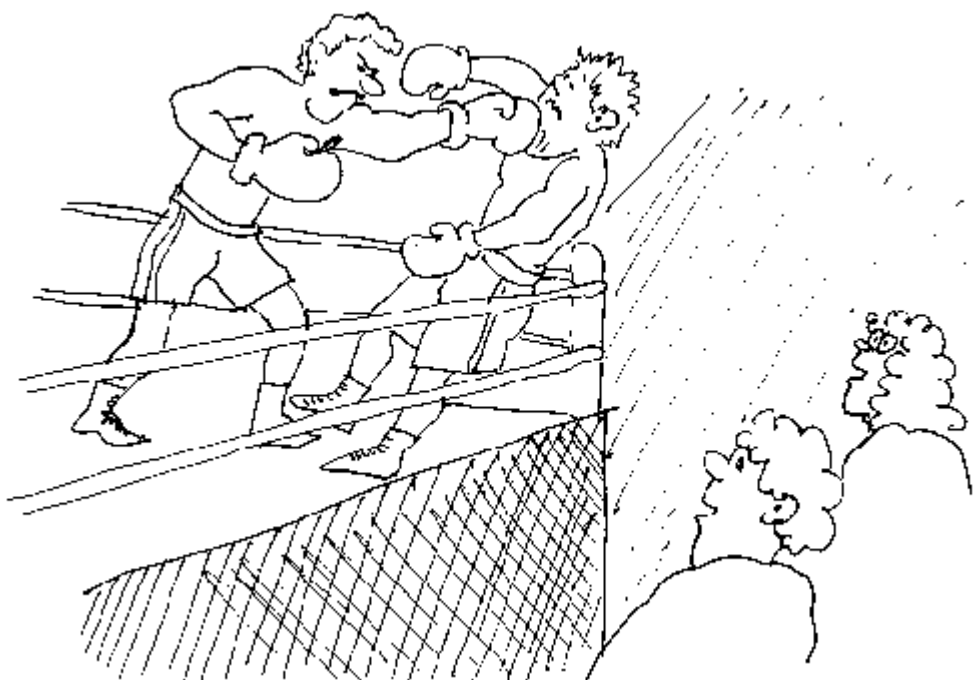
домашнее задание

Предложите детям написать свои размышления на тему что такое насилие и как ему противостоять.

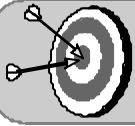
Рекомендации к уроку

- Учитель может добавить в список свои утверждения, связанные с потребностями и интересами класса.
- Если нет возможности передвижения детей по кабинету, то урок можно провести по другому. Приготовьте заранее для каждого ученика комплект карточек разного цвета: "крайнее насилие", "насилие", "грубость" "ненасилие". После прочтения каждого утверждения дети выражают свое мнение, поднимая карточки. Или можно предложить каждому подростку заполнить таблицу.
- Когда даете определение насилия, обратите внимание, что это одно из возможных определений, могут быть и другие.

Утверждения	Жестокость	Насилие	Грубость	Ненасилие
1. Издевательство	*			
2. ...				



Урок 2

Баз и Соня**Цель**

На этом занятии рассматривается тема детского труда.

**необходимые принадлежности**

Листы бумаги. Истории База и Сони для каждой группы. Листы с вопросами для каждого участника. Ручки, карандаши.

Время: 1 урок

Ход урока

- Сформируйте две группы. Раздайте одной группе несколько экземпляров истории Сони, а другой несколько экземпляров истории База. Каждая группа должна обсудить историю из жизни своего героя.
- Через несколько минут соберите листки и выдайте каждому опросный лист. Объясните, что участники должны узнать о персонаже другой группы и заполнить опросный лист как можно быстрее. За ответом можно обращаться к любому участнику игры только один раз. Один и тот же вопрос можно задавать нескольким участникам до тех пор, пока не получите ответ. Ответ заносится в опросный лист. Выигрывает тот, кто быстрее и правильнее ответит на все вопросы.
- Обсудите, что удивило подростков в историях База и Сони. Что общего между Базом и Соней? Что еще вы хотели бы узнать о них? Соотносятся ли эти истории с их собственным опытом? Как можно защитить таких работников, как Баз и Соня?
- Расскажите детям о проблеме детского труда в мире, используя информацию к уроку.
- Обсудите вопросы труда молодежи. На каких работах молодые люди страдают сильнее всего? Можно ли защитить права людей, которые нелегально наняты на "черном рынке". Что может сделать правительство для них?
- Предложите молодым людям составить список прав, которыми должны пользоваться все молодые люди на работе.



ИСТОРИЯ БАЗА Базу 17 лет. Он – ирландец, живет в Корке. В выходные дни и на школьных каникулах он работает в супермаркете. Зарплата небольшая, но ему нужны деньги. Баз обожает спорт, особенно футбол. Все свободные деньги он тратит на спортивное снаряжение, в частности на тренировочные костюмы и тренажеры, но считает, что они очень дороги. Он хочет, чтобы спортивные фабрики немножко понизили цены. Их одежда специально рассчитана на молодежь, но стоит она уйму денег. В супермаркете нормальная работа, но зарплата просто ерунда. Баз раздражает то, что рабочим платят так мало, когда супермаркеты имеют огромные прибыли. Он зарабатывает всего лишь 2. 50 фунта в час. Его коллега, Кэтлин, имеющая дочь, работает в этом супермаркете полный рабочий день почти за такую же зарплату. Он не понимает, как ей удается сводить концы с концами.

ИСТОРИЯ СОНИ Соня – 11-летняя индийская девочка, работающая на фабрике, экспортирующей футбольные мячи. Соня шьет футбольные мячи в пыльном внутреннем дворе ее дома в сельском Пенджабе. На каждом мяче находятся подписи игроков одной английской футбольной команды, и такие мячи продаются в сувенирных магазинах этого клуба по 9, 99 фунтов. Некоторые из ведущих футболистов зарабатывают около 2000 фунтов в неделю. Соня зарабатывает всего лишь 12 пенсов за один мяч, а на то, чтобы его сшить, уходит два с половиной часа – получается 4, 8 пенсов в час. Соня за деньги, которые ей платят, не может позволить себе даже покупку литра молока! Она считает, что трудно совмещать эту работу с занятиями в школе, которые она любит, но она вынуждена успевать все. Соня в семье единственная зарабатывает деньги, потому что ее отец тяжело болен, а матери пришлось бросить работу, чтобы ухаживать за мужем. Без крохотного дохода дочери семья бы не выжила, а саму Соню жизнь, может быть, заставила заниматься более тяжелыми формами детского труда.

Лист с вопросами

- Как ваше имя?
- Где вы работаете?
- Какую работу вы выполняете?
- Кто ваш наниматель?
- Сколько вы зарабатываете в час?
- Работа тяжелая?
- Вам нравится работа?
- Кто имеет наибольшую выгоду от вашего труда?



информация к уроку

Детский труд – работа, выполняемая детьми. Некоторые формы детского труда разрешены законодательством. Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и работы, которая может быть опасной для него или мешать его образованию, причинять вред его здоровью, физическому, психическому, духовному, моральному или социальному развитию.

В мире работают до 250 миллионов детей, чтобы заработать на жизнь. В развивающихся странах работает каждый четвертый ребенок.

В Индии работают 55 миллионов детей.

По оценке Международной организации труда миллионы детей находятся в кабале или на положении раба. Как установлено, эти дети работают в сельском хозяйстве, в домашнем хозяйстве, секс-индустрии, ковроделии и текстильной промышленности.

В 1995 г. в Бангладеш в швейной промышленности работали более 10000 детей. Сегодня правительство выплачивает более восьми тысячам этих детей по 300 така (20 долларов) в месяц, чтобы они вернулись в школу.

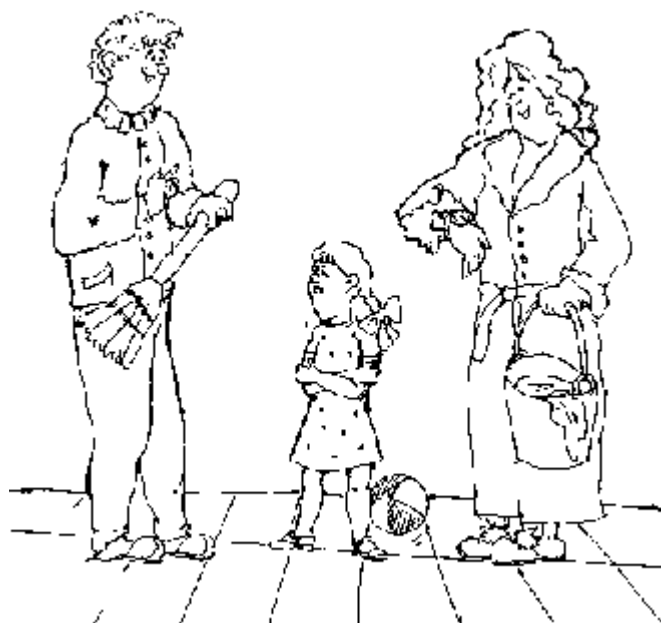
В РФ минимальный возраст для приема на работу составляет 16 лет (в исключительных случаях с 15 лет). Продолжительность рабочего времени в возрасте от 15 до 16 лет не должна превышать 24 ч. в неделю, от 16 до 18 лет – 36 ч. в неделю.

Статья 36

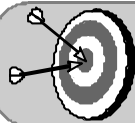
Дети имеют право на защиту от всех форм эксплуатации, в том числе эксплуатации на рабочем месте.

Рекомендации к уроку

- Если подростки в процессе обсуждения не увидят связи между историями, то сами обратите их внимание на то, что Соня шьет мячи, чтобы прокормить семью, а Баз работает, чтобы купить такой мяч.



Урок 3

Отстранение от жизни**цель**

Это занятие поможет ощутить на себе состояние дискриминации.

**необходимые принадлежности**

Бумага для записей с клейкой полосой трех цветов по числу участников.

Время: 1 урок

Ход урока

- Объясните подросткам, что мы будем играть в воображаемое государство, в котором существует неравенство между людьми. Разделите группу на три части. Раздайте красные наклейки одной группе, зеленые – другой, синие – третьей. Пусть подростки прикрепят наклейки себе на лоб. Объясните, что “зеленым” принадлежит вся власть, и они получают стулья, чтобы удобно сидеть, могут передвигаться по кабинету как хотят, смотреть в окно и т. д. “Красные” отстранены от общества, они должны встать лицом к стене и не имеют права оглядываться и разговаривать. “Синие” подчиняются приказам “зеленых”, которые, например, могут приказать им попрыгать на одной ноге, сделать несколько отжиманий от пола, подражать звукам животных, считать в обратном направлении и т. д. “Синие” обязаны выполнять то, что им говорят “Зеленые”. Учитель должен предупредить детей, что во избежании травматизма задания по приказам должны быть безопасными.
- Через несколько минут остановите действие и поменяйте роли: – “красные” отходят от стены и служат “синим”, которым теперь принадлежит вся власть, и т. д.
- Проведите третий раунд, чтобы каждая группа испытала на себе отстранение, подчинение и привилегированное положение. Или же не разыгрывайте второй и третий раунды. Тогда у участников останутся более острые впечатления, что стимулирует обсуждение.
- Объясните, что игра закончена. Дайте детям возможность рассказать об игре, о переживаниях на каждой стадии игры, о том, что хотелось сделать. Обратите внимание на их ощущения, например, на меня не обращали внимания, я был раздражен, я чувствовал себя могущественным и т. д.
- Предложите участникам связать свои переживания в ходе игры с их повседневной жизнью, в частности с их опытом в области дискриминации или отстранения от общественной жизни.



информация к уроку



В международных конвенциях по правам человека предусматривается, что страна, их ратифицировавшая, обязана обеспечить всем людям, находящимся на ее территории и в пределах ее юрисдикции, права человека без каких-либо различий, таких как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные взгляды, национальное или социальное происхождение, собственность, рождение или другой статус.

В обыденной речи термины "предрассудок" и "дискриминация" часто взаимозаменяемы. Предрассудком считается предвзятое отношение к членам другой группы. Дискриминация означает действие, совершаемое против других людей на основании их принадлежности к определенной группе, в частности, отказ предоставить членам одной группы возможности, которые могли бы быть предоставлены членам своей. Акты дискриминации могут происходить открыто или тайно, они могут получить широкое распространение, совершаться отдельными лицами или анонимными группами, они могут быть спорадическими или систематическими, незначительными (например, в шутках) или серьезными, наносящими психический, материальный или физический вред жертвам.

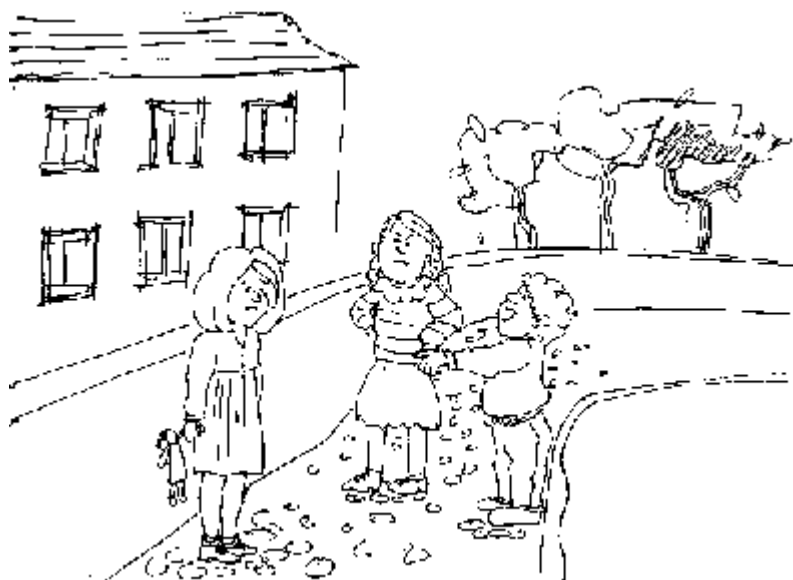
Дискриминация имеет две основные формы: правовая, закрепленная в законах, и неофициальная, укоренившаяся в бытовом сознании. В отличие от дискриминации правовой, которая может быть уничтожена путем изменения законов, дискриминацию неофициальную искоренить не просто. Дискриминация неофициальная обычно существует долгое время, т. к. она прочно коренится в обычаях или институтах общества.

Статья 22

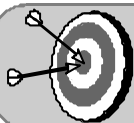
При определенных обстоятельствах дети имеют право на дополнительную или особую защиту, например, если они являются беженцами.

Рекомендации к уроку

- Поскольку проблема дискриминации может напрямую касаться личного опыта детей, учителю следует быть осторожным и внимательным при проведении этого урока.



Урок 4

Слушания в Комитете по правам ребенка**цель**

Это занятие поможет детям понять роль государства в соблюдении прав ребенка.

**необходимые принадлежности**

Большой лист с программой слушаний, карточки с ролями: "Российское правительство", "Группа российской молодежи", "Комитет ООН по правам детей".

Время: 2 урока

Ход первого урока

- Расскажите группе о Комитете ООН по правам детей, используя информацию к уроку.
- Скажите, что сегодня будет проводиться подготовка слушаний в Комитете ООН по правам детей, которое состоится на следующем уроке. Объявите, что в самом слушании будут участвовать три группы. Одна группа будет представлять российское правительство, другая – российскую молодежь, третья – Комитет ООН по правам ребенка. У каждой группы будет возможность высказать свое мнение.
- Объясните, что для подготовки слушаний группам может помочь Конвенция о правах ребенка. Спросите у детей, что они уже знают о Конвенции о правах ребенка и записывайте ответы на доске ("мозговой шторм").
- Объясните им сценарий слушаний:

"Российское правительство представляет доклад в Комитет Организации Объединенных Наций, ответственный за Конвенцию по правам ребенка. Представители правительства информируют комитет о том, что делается для обеспечения прав молодых людей в России. Однако ситуация необычна – ООН пригласила для участия в этой встрече группу российской молодежи. По итогам слушаний Комитет ООН выскажет российскому правительству свои рекомендации на будущее".
- Покажите и прокомментируйте программу слушаний. Объясните, что следующий урок начнется с первого пленарного заседания, и что время дается сегодня, чтобы дети были готовы к этому со своими выступлениями.



Программа слушания

1. Первое пленарное заседание:

- Выступление правительства (3 минуты)
- Выступление российской молодежи (3 минуты)
- Вопросы комитета правительству и российской молодежи (10 минут)

2. Перерыв на 5 минут: подготовка ко второму заседанию

- Подготовка рекомендаций комитетом
- Подготовка ответного слова правительством
- Подготовка ответного слова российской молодежью

3. Заключительное заседание:

- ответное слово российской молодежи (3 мин);
- ответное слово правительства (3 мин);
- рекомендации комитета (5 мин)

- Разделите участников на три группы. Раздайте каждой группе по карточке с ролью.
- Дайте группам 20 минут для подготовки докладов. Каждая группа должна выбрать по 2 выступающих: первый будет делать доклад комитету, и второй делает ответное слово правительству на втором заседании. Объясните, что вся группа должна помочь в подготовке обоих выступлений.

Ход второго урока

- Второй урок следует программе слушаний. Заранее организуйте комнату, чтобы группы сразу заняли свои места, и слушание началось вовремя.
- Председатель комитета должен следить за регламентом, чтобы выступления не превысили количества минут, определенных в программе. После окончания каждого доклада "Комитет ООН" имеет право задавать вопросы или выдвигать темы для обсуждения.
- Во время перерыва "Комитет ООН" должен выработать свои рекомендации "Российскому правительству". В это время две другие группы подготовят ответные речи друг другу.
- Если после слушаний осталось время, раздайте всем детям информацию об официальных рекомендациях правительству РФ, высказанных Комитетом по правам ребенка ООН в 1999 г.



Карточка с ролью 1

Российское правительство

Ваша группа должна подготовить доклад о том, что делает российское правительство для защиты прав детей и молодежи. Вам необходимо выбрать докладчика, который будет говорить от вашего имени на слушаниях. В своем докладе вы можете говорить о любых успехах в работе правительства. Обращайте особое внимание на следующие вопросы:

- *Какие права детей защищаются законами.*
- *Какие государственные органы отвечают за положение детей.*
- *Что делает правительство для распространения информации о правах детей.*
- *Как правительство сотрудничает с общественными организациями по вопросам защиты детей.*

Карточка с ролью 2

Группа российской молодежи

Ваша группа должна подготовить доклад о том, какие права детей и молодежи, по вашему мнению, нарушаются. Вам необходимо выбрать докладчика, который будет говорить от вашего имени на слушаниях. В своем докладе вы можете высказывать любые претензии правительству. Обратите особое внимание на следующие вопросы:

- *Какие права детей и молодежи плохо защищены правительством.*
- *Какие группы детей нуждаются в особой защите правительства.*
- *Все ли делает правительство для того, чтобы вы знали свои права.*
- *Имеется ли у вас реальная возможность влиять на решения, которые затрагивают ваши интересы.*

Карточка с ролью 3

Комитет ООН по правам ребенка

Ваша работа состоит из двух этапов.

1. В ходе слушаний вам необходимо отметить положительные и отрицательные стороны деятельности правительства РФ по защите прав детей.

2. По результатам слушаний необходимо предложить свои рекомендации по улучшению положения детей в РФ.

При заслушивании докладов и выработке рекомендаций обращайтесь внимание на:

- *Законодательную деятельность по защите прав детей.*
- *Наличие особых государственных органов, отвечающих за положение детей.*
- *Социально-экономическое положение детей.*
- *Возможности для развития детей, их участия в общественной жизни.*
- *Доступность для детей информации об их правах.*
- *Взаимодействие правительства с общественными организациями по вопросам защиты детей.*
- *Деятельность правительства по защите детей от всех видов насилия, наркомании, алкоголизма.*



информация к уроку



Комитет по правам ребенка ООН

Согласно Конвенции о правах ребенка был образован Комитет по правам ребенка Организации Объединенных Наций. Комитет регулярно собирается и следит за тем, как государства – члены ООН выполняют свои обязательства. Раз в пять лет правительства разных стран представляют в Комитет доклады о положении детей в их стране. Комитет может вносить предложения и давать рекомендации правительствам и Генеральной Ассамблее по защите прав детей.

В своей работе Комитет опирается на Конвенцию о правах ребенка, которая устанавливает стандарты положения детей. Особое внимание Комитет уделяет проблемам предотвращения участия детей в военных действиях и в армии, торговли детьми, детской проституции и порнографии, детского труда.

Ювенальная юстиция

- Согласно проекту закона "О ювенальной юстиции" она представляет собой судебную систему, осуществляющую правосудие по делам о несовершеннолетних и имеющую задачи судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних.

К специфическим принципам ювенальной юстиции, в частности, относятся:

- Повышенная, по сравнению со взрослыми, юридическая охрана прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Приоритет воспитательных мер воздействия и социальных мер реабилитации в отношении несовершеннолетних подсудимых.

Первый в мире суд по делам несовершеннолетних был учрежден в США в 1899 году в городе Чикаго. В начале XX века в России также существовала система ювенальной юстиции. Сейчас в нашей стране предпринимаются попытки ее воссоздания: подготовлен проект закона "О ювенальной юстиции в Российской Федерации", в некоторых регионах вводятся ее отдельные элементы. (Альманах "Вопросы ювенальной юстиции").

Статья 4

Государство должно принимать меры, направленные на осуществление положений Конвенции.

Рекомендации к уроку

- Этот урок в силу сложности лучше провести с ребятами старшего школьного возраста.
- Желательно, чтобы второй урок следовал сразу после первого, но можно также проводить его, и через несколько дней. Если время позволяет, можно давать больше времени на самое слушание, чтобы была возможность всем детям высказаться на обсуждении. Постарайтесь включить всех детей в подготовку выступлений – это должна быть совместная работа всей группы.
- Обратите внимание детей на то, что во второй части слушания они должны ответить на то, что было сказано в первой части, а не просто повторять первое выступление. Это будет последний шанс повлиять на "Комитет ООН"!



Рекомендации правительству РФ комитета по правам ребенка ООН (1999 г.)

В 1992 году Россия представила свой первый доклад о выполнении государством-участником принципов Конвенции (рассмотрен в феврале 1993 г.), в 1997 году – второй периодический доклад по выполнению Конвенции о правах ребенка в РФ (рассмотрен в сентябре 1999 г.).

Ниже приводится сокращенный вариант замечаний Комитета по правам ребенка ООН Правительству РФ (замечания см. в журнале "Правозащитник", 2000, № 1).

Комитет принимает во внимание усилия, предпринятые российским правительством для укрепления законодательной основы по защите прав ребенка (поправки к Семейному кодексу, Уголовному кодексу, принятие Закона "Об образовании", Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"). Приветствует учреждения поста Уполномоченного по правам человека, Уполномоченных по правам ребенка в пяти регионах и городах.

Но в то же время есть повод для беспокойства: наличие несогласованности между различными ведомствами, ответственными за решение проблем детства. Длительный финансовый кризис привел к ухудшению условий жизни детей.

Комитет обеспокоен распространением бедности, увеличением числа беспризорных детей, высоким количеством детских самоубийств, ростом наркомании, алкоголизма и преступности среди детей.

Комитет беспокоит задержка выплат государственных пособий.

Российское правительство, по мнению Комитета, недостаточно поддерживает неправительственные организации, которые содействуют воплощению принципов Конвенции.

Недостаточно делается усилий, направленных на распространение знаний о правах ребенка.

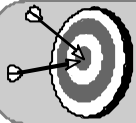
Комитет рекомендует введение ювенальной юстиции, усиление защиты прав детей-инвалидов, защиты детей от наркомании, алкоголизма, всех видов насилия, введение общественного контроля в отношении детских учреждений.

Комитет рекомендует государству-участнику рассмотреть учреждение независимого "омбудсмана" для детей (Уполномоченного по правам ребенка).

Раздел 5

Право на участие

Урок 1

Кто такие беженцы?**цель**

Это занятие дает возможность узнать и обсудить проблемы беженцев.

**необходимые принадлежности**

Большой лист бумаги или доска, листы с заданиями.

Время: 1 урок

Ход урока

- Методом "мозгового штурма" проведите обсуждение слова "беженец". Ответы записывайте на большом листе бумаги или доске.
- Раздайте подросткам листы с определением из Закона о беженцах. Пусть они сравнят официальное определение с результатами коллективного обсуждения. Используя информацию к уроку, расскажите о положении беженцев в мире.
- Объясните, что в России кроме беженцев есть особая категория людей – вынужденные переселенцы. Раздайте ученикам листы с определением из Закона о вынужденных переселенцах. Предложите детям определить, чем отличаются статус беженца от статуса переселенца. Дайте им возможность высказать свое мнение.
- Предложите ученикам ролевую игру. Разделите их на две группы. Одна группа получает первое задание, другая – второе. Дайте на выполнение задания 10 минут. Будьте готовы предложить, чтобы в Комиссии по переселению вошли представители беженцев и люди, которые сами были беженцами несколько лет тому назад (например, живущие в России афганцы, узбеки, таджики), а также представители местного населения.
- После выполнения работы предложите группам рассказать о своих решениях.
- Вместе обсудите, что общего в потребностях казахстанских и российских беженцев. Имеют ли беженцы право на полноценное участие в жизни общества, в котором они нашли убежище. Что можно сделать для обеспечения того, чтобы беженцы могли принимать участие в жизни общества?



Задание для группы 1

Представьте себе, что российское правительство приняло решение о приеме в Россию 500 беженцев из Казахстана. Ваша группа должна создать Комиссию по переселению для решения вопросов об их приеме и помощи им в России.

Вы должны решить:

1. Кого пригласить в Комиссию по переселению?
2. С кем она будет консультироваться?
3. Какие особые потребности будут у беженцев в связи с:
 - местом для проживания,
 - выплатами по социальному обеспечению,
 - расходами на обустройство,
 - медицинским обслуживанием,
 - языком,
 - сохранением самобытности (культуры),
 - работой,
 - контактами между собой,
 - образованием,
 - отправлением религиозных обрядов.
4. Что надо сделать, чтобы беженцы могли принимать полноценное участие в местной общественной жизни?

Задание для группы 2

Представьте себе, что в России произошел политический переворот. Часть людей, принадлежащих к определенной национальной группе, стала подвергаться преследованиям. Казахстан принял решение о приеме 500 российских беженцев. Ваша группа должна создать Комиссию по переселению для решения вопросов об их приеме и помощи им в Казахстане.

Вы должны решить:

1. Кого пригласить в Комиссию по переселению?
2. С кем она будет консультироваться?
3. Какие особые потребности будут у беженцев в связи с:
 - местом для проживания,
 - выплатами по социальному обеспечению,
 - расходами на обустройство,
 - медицинским обслуживанием,
 - языком,
 - сохранением самобытности (культуры),
 - работой,
 - контактами между собой,
 - образованием,
 - отправлением религиозных обрядов.
3. Что надо сделать, чтобы российские беженцы могли принимать полноценное участие в местной общественной жизни?



информация к уроку



- "Беженец – это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства, находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений". (Закон РФ "О беженцах")

- "Вынужденный переселенец – гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах либо вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию по признаку расовой или национальной принадлежности, вероисповедания, языка, а также по признаку принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений, ставших поводами для проведения враждебных кампаний в отношении конкретного лица или группы лиц, массовых нарушений общественного порядка". (Закон РФ "О вынужденных переселенцах")

- Каждый год десятки тысяч людей вынуждены покидать свои дома, часто и свою страну из-за войн и преследований. Эти люди становятся беженцами. Почти всегда они вынуждены бежать неожиданно, оставляя все, что имеют, разлучаясь со своими родными. Многие никогда не смогут вернуться домой. В 1995 году в мире насчитывалось более чем 27 миллионов беженцев. Более того, еще от 20 до 25 млн. людей стали перемещенными лицами в собственных странах. Это означает, что общее количество людей, лишившихся родного крова, составляет около 50 млн. человек, то есть каждый 120-й житель планеты. (Управлению Верховного Комиссара ООН по делам беженцев – 50 лет // Право и политика. 2000. № 11. С. 145.)

Большинство беженцев ищут убежища в соседних странах. Другие вынуждены уезжать далеко в поисках безопасных мест пребывания. Беженцы часто прибывают в аэропорты и морские порты стран, далеких от родины, и обращаются с просьбой о предоставлении убежища.

- Основным международным документом, определяющим правовой режим беженцев, является Конвенция ООН о статусе беженцев от 28 июля 1951 года и Протокол к ней от 31 января 1967 года, ратифицированный Россией 13 ноября 1992 года. Основными нормативными актами РФ, реализующими статус беженцев, является закон "О беженцах" 1993 года, Указ Президента РФ "Об утверждении положения о порядке предоставления РФ политического убежища".

- Правовую защиту и помощь беженцам во всем мире предоставляет Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), которое было создано в 1950 году. Основная и наиболее важная деятельность УВКБ ООН направлена на гарантирование защиты основных прав беженцев. Кроме того, УВКБ ООН содействует распространению знаний о международном законодательстве о беженцах, наблюдает за соблюдением норм международного права со стороны правительств и предоставляет материальную помощь беженцам (продукты питания, питьевая вода, временное жилье, медицинское обслуживание).

УВКБ ООН оказывает помощь лицам перемещенным внутри их собственной страны. Эти люди не пересекали международных границ и не пользуются защитой международных конвенций в отличие от подлинных беженцев. Однако бедственное положение обеих групп бывает часто схожим.

Некоторые факты из истории деятельности УВКБ ООН:

1956 г., Венгрия.

УВКБ ООН столкнулось с возникновением первого после окончания 2-й мировой войны чрезвычайного положения, когда в Австрию и Югославию прибыли 200 тыс. венгерских беженцев, бежавших из страны после восстания 1956 г.

1971 г., Индия/Пакистан/Бангладеш.

Самый массовый в 20 столетии исход беженцев имел место, когда 10 млн. человек бежали из Индии, спасаясь от военных действий в Восточном Пакистане. Год спустя после этого они были репатриированы во вновь образовавшееся независимое государство – Бангладеш.

1986 г., Мозамбик.

С расширением масштабов гражданской войны начинается массовый исход людей из Мозамбика в соседние страны. Свои дома покинули более трети 17-и миллионного населения страны.

По соглашению о мире 1992 г. 1, 7 млн. беженцев вернулись в Мозамбик. Это событие рассматривается как одно из наиболее успешных мероприятий по выполнению программы возвращения беженцев в послевоенное время.

1992 г., бывшая Югославия.

3 марта Босния и Герцеговина провозглашают независимость. В ходе военного конфликта УВКБ ООН и другие учреждения оказали помощь 3, 5 млн. людей на территории бывшей Югославии. 700 тыс. боснийцев оказались на положении беженцев, а еще 2 млн. чел. стали перемещенными лицами.

1994 г., Руанда.

В результате геноцида в Руанде был убит 1 млн. человек, а еще 1, 7 млн. человек бежали в соседний Заир. Два года спустя сотни тысяч из них вернулись в Руанду, поскольку началась гражданская война в Заире. Многие тысячи людей погибли в лесах Центральной Африки, когда они спасались бегством из мест, где шли вооруженные столкновения.

(Подробнее см. : Право и политика. 2000. № 11. С. 145-149)

В Российской Федерации по официальным данным на 1 января 2000 г. насчитывалось 960 300 вынужденных переселенцев и беженцев. Статус вынужденных переселенцев получили 157 425 российских граждан. Больше всего людей прибывает из республик бывшего Советского Союза, например, из Казахстана (316 823), Узбекистана (133 354), Таджикистана (108 355). Из других стран в Россию прибыло 530 беженцев. Из них 513 из Афганистана, 6 – из Руанды, 5 – из КНР, 2 – из Македонии, по одному человеку из Ирана, Судана, Уганды и Югославии. (Российский статистический ежегодник, 2000. С. 101)

Статья 22

Если вы когда-нибудь станете беженцем, то будете наделены правом на особую защиту.



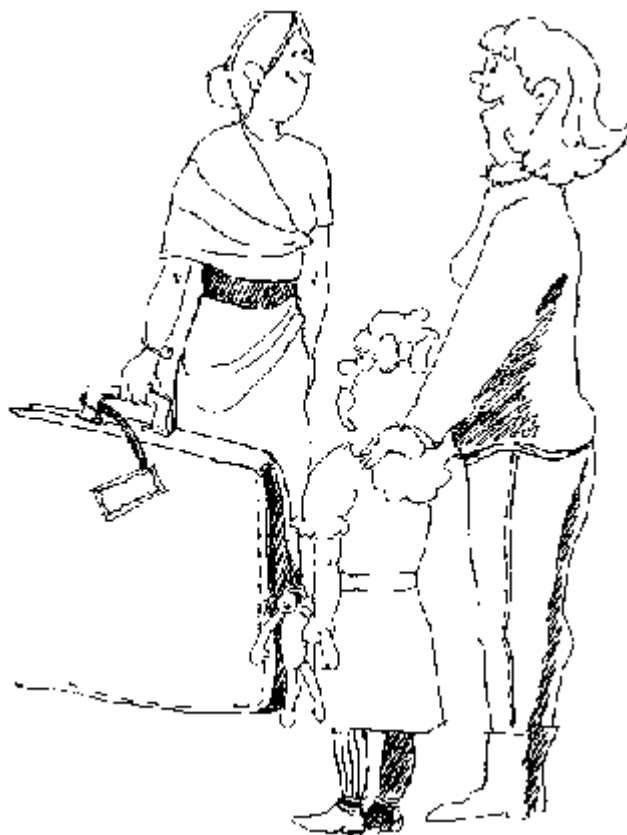
домашнее задание



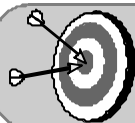
Предложите ученикам найти примеры массовых миграций населения в мировой и отечественной истории до XX века. С чем они были связаны?

Рекомендации к уроку

- Если класс большой, то имеет смысл разделить его на 4 группы. Двум группам дать первое задание, и двум – второе.
- По усмотрению учителя урок можно начать сразу с изучения понятий "беженцев" и "переселенцев" из официальных документов.
- Постарайтесь, чтобы молодые люди обеспечили беженцам из Казахстана полноправное участие в жизни российского общества, и то же самое в отношении россиян в Казахстане.



Урок 2

Девочки и мальчики: равные права?**цель**

Это занятие помогает задуматься о правах на участие всех детей вне зависимости от пола.

**необходимые принадлежности**

4 больших листа бумаги, маркеры

Время: 1 урок

Ход урока

- Разделите группу на две части по полу – то есть, одна группа из мальчиков, а другая группа из девочек.
- Выдайте каждой группе два больших листа и два утверждения для обсуждения.

Для мальчиков

Потому что я мужчина, я обязан...

Если бы я был женщиной, я бы мог ...

Для девочек

Потому что я женщина, я обязана...

Если бы я была мужчиной, я бы могла ...

- Предложите каждой группе обсудить и записать ответы на эти вопросы. Дайте для этого 10-15 минут.
- Затем группы должны вывесить листы с ответами на стену (доску) и представить их всем учащимся.
- Предложите подумать и обсудите, что общего и различного в списках двух групп? Имеют ли мужчины и женщины равные возможности для участия в жизни общества?



- Объясните значения терминов "биологический пол" и "гендер". Приведите факты дискриминации женщин в мире.
- Спросите учеников, встречались ли они с фактами неравноправия мужчин и женщин. Есть ли равноправие между мальчиками и девочками?



информация к уроку



Люди рождаются существами женского или мужского пола, кроме того, их учат быть девочками и мальчиками, которые вырастают в женщин и мужчин. Их обучают тому, какие поведение и установки, роли и поступки для них "правильны", и как они должны относиться к окружающим. Именно эти усвоенные нормы поведения формируют половые особенности и определяют половые роли.

Пол – это термин, обозначающий анатомо-биологические особенности, на основе которых люди определяются как мужчины и женщины. Под гендером понимается не биологический, а социальный пол человека. Это понятие включает очень сложный комплекс поведенческих особенностей, социальных ролей, интеллектуальных и эмоциональных характеристик мужчин и женщин в каждом конкретном обществе. Гендерные нормы и стереотипы влияют и на выбор деятельности, профессии людей в зависимости от их биологического пола. Таким образом, в любом обществе быть мужчиной или женщиной означает не столько обладание определенными природными качествами, сколько выполнение той или иной роли.

Социальный пол – гендер – конструируется социальной практикой. В обществе возникает система норм поведения, предписывающая выполнение определенных половых ролей. Соответственно возникает жесткий ряд представлений о том, что есть "мужское" и "женское" в данном обществе.

Женщины составляют половину населения Земли. Но они получают лишь десятую часть мирового дохода, и им принадлежит менее сотой доли мировой собственности.

В мире до пятилетнего возраста смертность среди девочек выше, чем среди мальчиков.

Количество мальчиков, получающих прививки и лечущихся в больницах, больше соответствующего количества девочек. В третьем мире среднюю школу бросает больше девочек, чем мальчиков. 64% неграмотных в мире – женщины. В 2/3 промышленно развитых стран уровень безработицы среди женщин на 50-100% выше, чем у мужчин. По результатам исследования Международной организации труда женщины в среднем получают 50-80% заработка мужчин. Во главе примерно 30% семей стоят женщины, имеющие только собственные доходы – это одна из беднейших групп общества. Женщинам принадлежит лишь 1% мировой собственности. Огромное количество женщин и детей подвергаются насилию в семье.

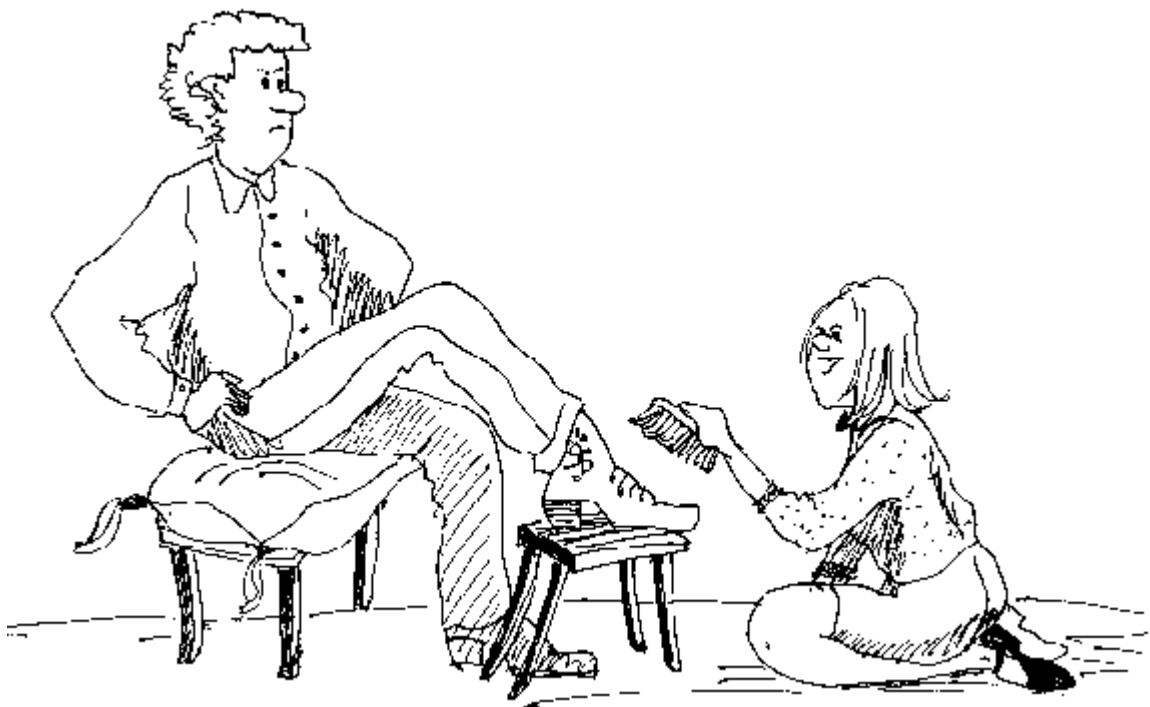
Клаудиа Кардинале – посол доброй воли ЮНЕСКО в отстаивании прав женщин и девочек. Всемирно известная киноактриса была назначена на этот почетный пост в марте 2000 года не случайно – она всегда, по словам Генерального секретаря ЮНЕСКО, боролась против нищеты, бесправия и несправедливости. (Российский вестник "Международной Амнистии". 2000. № 16.)

Женщинам принадлежит 42% мест в парламенте Швеции, 37% – в Финляндии, 13% – в США, 7% – в России. При этом избирателей женщин в России на 9 млн. больше, чем избирателей мужчин. (Российский вестник "Международной Амнистии". 2000. № 16.)

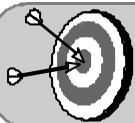
Международное и российское законодательство о положении женщин: Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979), Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1993), Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1984), Концепция улучшения положения женщин в РФ (1996), Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе (1996), Концепция законодательской деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин (1997).

Статья 2

Все дети наделены всеми правами, и поэтому государство обязано защищать детей без какой-либо дискриминации.



Урок 3

Дискриминация: проверим на себе**цель**

Это занятие помогает понять, что существуют различные формы дискриминации, подумать, как с ней бороться.

**необходимые принадлежности**

Большой лист бумаги или доска, бумага и ручки для каждой группы (можно краски или маркеры).

Время: 1 урок

Ход урока

- Спросите подростков, какие группы российского общества подвергаются дискриминации (например, цыгане, гомосексуалисты, "лица кавказской национальности", беженцы, безработные или какое-нибудь религиозное меньшинство).
- Сформируйте группы по 4-5 человек. Раздайте группам по 2-3 карточки с названиями отдельных учреждений и организаций общества:

Семья
Школа
Газета
Представители власти
Милиция
Церковь
Профсоюз
Молодежный клуб
Дискотека
Спортивный комплекс и т. д.

- Предложите группам продумать, какие скрытые формы дискриминации людей возможны в этих учреждениях и организациях общества.
- Через 10-15 минут каждая группа по очереди называет, какие способы они придумали. Эти способы заносятся в общий список на большой лист бумаги (доску), исключая повторения.

- После этого дайте задание группам придумать пути борьбы с названными формами дискриминации. Группа, которая предложит большее количество эффективных способов, становится победителем.

Вопросы для обсуждения

- Существуют ли в действительности данные формы дискриминации?
- Почему они продолжают существовать? Можем ли мы что-нибудь сделать, чтобы изменить положение?
- Как наши привычки и поступки могут мешать меньшинствам принимать полноценное участие в жизни общества?

Рекомендации к уроку

- Можно провести этот урок по-другому. Учитель называет примеры нарушений прав из "Примеров для учителя" (см. ниже) или другие известные вам примеры. Группы предлагают способы борьбы с такой дискриминацией.

- Если в классе существует доверительная, дружеская обстановка, учитель может предложить какому-нибудь из детей, который подвергается дискриминации, рассказать всем о своем опыте. Предложите остальным подумать, как можно было бы изменить это положение.

Примеры для учителя

Хотя следующие примеры имеют несколько общий характер, они являются для вас образцом того, как на самом деле может происходить дискриминация в России. Их назначение – помочь руководителю стимулировать работу воображения участников, чтобы они поняли изоционность дискриминации и необходимость принятия мер для противодействия ей. Объясните группе, что это крайности.

Школа Мы не будем заставлять наши школы принимать их. Мы не будем принимать их на работу. В школьных учебниках не будет рассказываться об их истории, особенностях их жизни. Каждый должен быть как все, поступать как все, изучать то, что все. Мы будем помещать их в отдельные школы или отдельные классы, они будут заниматься спортом на отдельных площадках.

Семья Мы будем держать наших детей подальше от них. Пусть они играют подальше от нашего дома. Мы не будем помогать брату или сестре, если они будут встречаться с одним из них или решат пожениться с одним из них. Мы будем давать им грубые прозвища и рассказывать о них анекдоты. Мы будем обвинять их во всех проблемах и преступлениях в нашем районе.

Церковь Мы не будем разрешать им использовать наши помещения для проведения собраний. Мы не будем молиться рядом с ними. Мы ничего не будем делать, когда их будут преследовать.

Представители власти Мы затрудним им оформление социальных пособий. Мы будем решать их вопросы в последнюю очередь. Мы не будем принимать приглашения на их собрания. Если среди нас окажется кто-то из них, то ему лучше скрывать это.

Средства массовой информации Мы не будем брать у них интервью, публиковать фотографии, на которых они занимаются добрыми делами. Мы не будем принимать их на работу. Мы будем путать, искажать их имена. Мы будем отправлять в корзину все пресс-релизы их организаций. Мы будем демонстрировать милосердие людей к ним, но не их работу для людей. Мы не будем публиковать статьи, защищающие их или передавать программы, рассказывающие об их особенностях или их способностях и достижениях. Мы не будем позволять им делать программы.

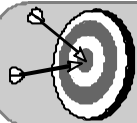
Милиция Мы будем быстро отзываться на вызовы других групп, а к ним приезжать с опозданием. Мы будем досконально проверять их автомобили – огни и шины, наличие аптечки и огнетушителя. Их показания будем считать ненадежными.

Статья 2

Все дети наделены правами, предусматриваемыми настоящей Конвенцией, и государства обязаны защищать всех детей без различия.



Урок 4

Займемся делом**Цель**

На этом занятии обсуждаются возможности активного участия молодых людей в жизни общества.

**необходимые принадлежности**

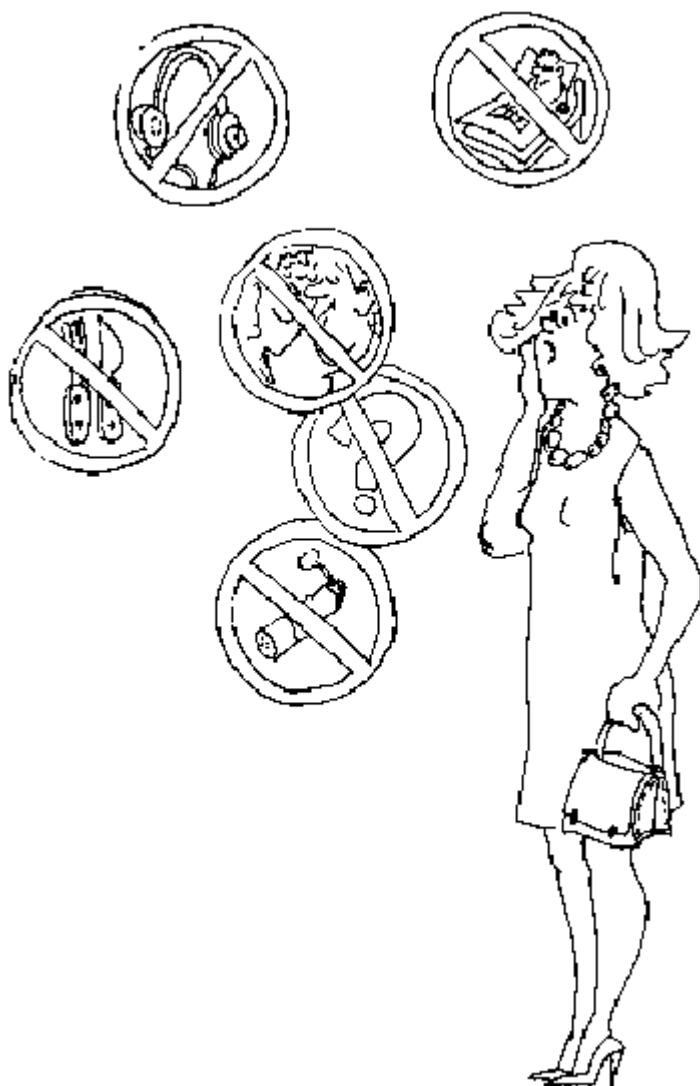
Большие листы бумаги для каждой группы, маркеры.

Время: 1 урок

Ход урока

- Предложите группе назвать примеры нарушения прав, с которыми приходится сталкиваться молодежи.
- Методом "мозгового штурма" проведите коллективное обсуждение мер, при помощи которых можно справиться с этими нарушениями. Записывайте все предложения на большой лист бумаги (доску).
- Пусть ученики попробуют оценить, какие предложения кажутся нереалистичным, а какие можно осуществить.

- Предложите подросткам, если это возможно, обобщить различные меры. Например, распространение листовок, телевизионные передачи и т. д. можно обозначить как повышение информированности.
- Разделите участников на группы по 3-4 человека и дайте каждой группе один из примеров нарушений прав. Каждая группа должна придумать план действий по защите данного права. Объясните группам, что, возможно, придется осуществлять перемены на местном, общенациональном, мировом уровне. Напомните им, что они могут использовать несколько различных подходов в зависимости от того, на кого они пытаются повлиять: на население, администрацию, школу, родителей, милицию, правительство и т. д. Какие организации могли бы им помочь?
- В конце урока каждая группа представляет свой план остальным. Предложите всем решить, какой подход, по их мнению, был бы самым эффективным. Почему?



Право иметь семью. ст.5.



Право на получение информации. ст.13.



Право на свободу мнения. ст.14.



Право не принимать участие в военных конфликтах. ст.38.



Право на медицинское обслуживание. ст.24.



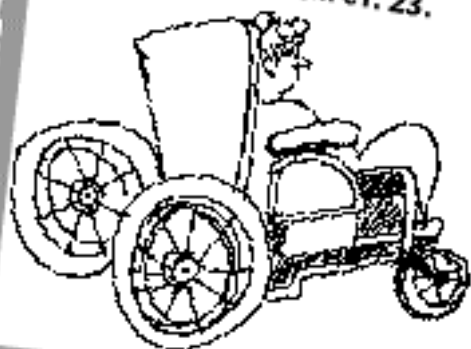
Право посещать школу и учиться ст.31.



Свобода слова, выражения мысли. ст.12.



Право на дополнительную заботу,
если у вас имеются
особые потребности. ст. 23.



Право на организацию групп ст. 15.



Право
на защиту
от насилия ст.19.



Право общ. гарантир... ст.8.



Право на имя
и гражданство. ст.4.



Право на отдых, досуг
и развлечения. ст.31.



Право на равенство. ст.2.



Приложения

Ежегодно отмечаемые ООН дни и недели

8 марта	<i>День в защиту прав женщин и международного мира</i>
21 марта	<i>Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации</i>
3 мая	<i>Всемирный день свободы печати</i>
15 мая	<i>Международный день семей</i>
4 июня	<i>Международный день защиты детей – невинных жертв агрессии</i>
5 июня	<i>Всемирный день окружающей среды</i>
26 июня	<i>Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота</i>
26 июня	<i>Международный день в поддержку жертв пыток</i>
Первый вторник сентября	<i>Международный день мира</i>
1 октября	<i>Международный день пожилых людей</i>
17 октября	<i>Международный день борьбы за ликвидацию нищеты</i>
24-30 октября	<i>Неделя разоружения</i>
16 ноября	<i>Международный день толерантности</i>
9 октября	<i>Всемирный день почты</i>
1 декабря	<i>Всемирный день борьбы со СПИДом</i>
3 декабря	<i>Международный день инвалидов</i>
10 декабря	<i>День прав человека</i>

Международные десятилетия ООН

1993-2003	<i>Третье десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации</i>
1995-2004	<i>десятилетие образования в области прав человека</i>
1994-2004	<i>Международное Десятилетие коренных народов мира</i>
1997-2006	<i>Первое десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты</i>

Конвенция ООН о правах ребенка

(сокращенное изложение)

1. Кто такой ребенок? Всякое человеческое существо, не достигшее 18-летнего возраста, если законами страны не оговорено иное.
2. Отсутствие дискриминации. Все дети наделены правами, предусматриваемыми настоящей Конвенцией, и поэтому государство обязано защищать всех детей без исключения.
3. Наилучшее обеспечение интересов детей. Наилучшее обеспечение интересов детей должны быть главным фактором, определяющим все касающиеся их действия.
4. Осуществление прав. Государство должно обеспечивать осуществление всех прав, предусматриваемых настоящей Конвенцией.
5. Права и обязанности родителей, семьи, общины. Государство должно уважать роль семьи и родителей в воспитании детей.
6. Жизнь, выживание и развитие. Все дети имеют право на жизнь, а государство обязано обеспечивать выживание и развитие детей.
7. Имя и гражданство. Дети имеют право на имя, гражданство, знать своих родителей и право на их заботу.
8. Сохранение индивидуальности. Если ребенка незаконно лишают его индивидуальности, то государство должно помочь ребенку вернуть ее.
9. Неразлучение с родителями. При разлучении семьи по какой-то причине государство должно сообщать ребенку о местонахождении отсутствующих членов семьи.
10. Воссоединение семьи. Ребенок имеет право на регулярные контакты с обоими родителями, если они живут в разных странах, и должен иметь возможность совершать поездки для обеспечения этого права.
11. Незаконное перемещение и невозвращение детей. Государство должно бороться с похищениями детей.
12. Выражение взглядов. Вы, как ребенок, имеете право голоса и право на то, чтобы другие выслушивали ваше мнение.
13. Свобода выражения мнения и информации. Если вы нуждаетесь в какой-нибудь информации, вы имеете право на ее получение, у вас также есть право на самовыражение в письменной форме, в художественной форме и т. д.
14. Свобода мысли, совести и религии. Государства должны уважать право детей на свободу мысли, совести и религии под руководством их родителей.
15. Свобода ассоциации. Вы имеете право проводить мирные собрания и встречаться с кем вам угодно.
16. Личная жизнь, честь, репутация. Никто не имеет права вмешиваться в ваши права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции.
17. Доступ к информации и средствам массовой информации. Вы должны иметь доступ к информации из разных источников и быть защищены от вредных материалов.
18. Ответственность родителей. Оба родителя или опекуна отвечают за ваше воспитание, а государство должно оказывать им необходимую помощь.
19. Грубое обращение и невнимание (в семье). Вы имеете право на защиту от всех форм дурного обращения со стороны родителей или опекунов. При его наличии государ-

ство должно принять меры для вашей защиты.

20. Уход за детьми в отсутствие родителей. Это означает, что у вас есть право на особую защиту, если вы временно или постоянно лишены семьи. Если это случается, должны приниматься во внимание ваша культурная принадлежность как важный элемент вашего благополучия.

21. Если вы живете в стране, в которой разрешается усыновление, то усыновление должно происходить с наилучшим соблюдением интересов ребенка.

22. Если вы становитесь беженцем, вы приобретаете право на особую защиту.

23. У вас есть право на дополнительную помощь и образование, если они необходимы вам для полноценного участия в жизни общества.

24. Охрана здоровья. У вас есть право на высший возможный уровень услуг системы здравоохранения и медицинской помощи.

25. Периодическое обследование. Любой ребенок, помещенный на попечение для защиты или лечения, имеет право на периодическое обследование условий его содержания.

27. Уровень жизни. Родители несут ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка, даже когда один из родителей живет не в той стране, где постоянно проживает ребенок.

28. Образование. Вы имеете право на бесплатное начальное образование.

29. Цели образования. Целью образования является помощь вам в развитии своей личности и способностей, подготовка вас к ответственной взрослой жизни, воспитание уважения к правам человека, а также культурным и национальным ценностям вашей страны и других стран.

30. Дети из национальных меньшинств и коренного населения. Если вы относитесь к национальному меньшинству или коренному населению, то вы имеете право на использование своей культуры и родного языка.

31. Досуг и отдых. Вы имеете право на отдых и досуг, на игру и участие в развлекательных и культурных мероприятиях и занятии искусством.

32. Экономическая эксплуатация. Вы имеете право на защиту от опасных форм труда и эксплуатации.

33. Наркотические и психотропные средства. Вы должны быть защищены от употребления наркотических средств и от участия в их производстве или распространении.

34. Сексуальная эксплуатация. Вы должны быть защищены от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения.

35. Похищения и торговля. Государство защищает детей от похищений и торговли ими.

36. Другие формы эксплуатации. Вы имеете право на защиту от всех форм эксплуатации.

37. пытки, смертная казнь, лишение свободы. Вы имеете право не подвергаться пыткам или унижающему достоинство обращению. В случае содержания под стражей, вы не должны находиться вместе со взрослыми заключенными, вас не могут приговорить к смертной казни или пожизненному заключению. Вы имеете право на правовую помощь и контакт с семьей.

38. Вооруженные конфликты. Если вы младше 15 лет, вас не могут призвать в вооруженные силы или заставить принять участие в вооруженном конфликте.

39. Восстановление и реинтеграция. Если вы когда-нибудь станете жертвой вооруженного конфликта, пыток, пренебрежения, дурного обращения или эксплуатации, то вы имеете право на принятие по отношению к вам мер, способствующих тому, чтобы вы стали полноценным членом общества.

40. *Правосудие по делам несовершеннолетних. Если вас когда-нибудь обвинят в нарушении закона или будет установлена ваша виновность в нарушении закона, с вами должны обращаться так, чтобы помочь вам сохранить чувство собственного достоинства и чтобы вы не страдали от отрицательных явлений при реинтеграции в общество.*

41. *Распространение Конвенции. Вы имеете право на получение информации о своих правах, а в этом процессе должно участвовать государство.*

Примечание

Конвенция содержит всего 54 статьи, причем статьи 41-54 в основном связаны с ее реализацией и введением в действие.

Список использованной литературы

Российский статистический ежегодник, 2000.

Организация Объединенных Наций. Основные факты. Справочник. Пер. с англ. М. : Издательство "Весь Мир", 2000. – 424 с.

Из опыта преподавания прав человека в начальной и средней школе: Сборник методических материалов. – М. : Молодежный центр прав человека и правовой культуры. 1999. – 256 с.

Российский вестник "Международной Амнистии". 2000. № 16.