



Утверждаю  
Директор  
МБОУ Денисовской СШ  
Мартыненко А.Н.  
Приказ № 97 от  
«24» августа 2026г

Принято на общем  
собрании обучающихся  
МБОУ Денисовской СШ  
Протокол № 01 от  
24.08. 2026 г

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Денисовской СШ  
Протокол № 01 от  
24.08. 2026 г

Принято на общем  
собрании родителей  
МБОУ Денисовской СШ  
Протокол № 01 от  
24.08. 2026 г

## ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке поведения обучающихся в Муниципальном бюджетном  
общеобразовательном учреждении  
Денисовская средняя школа"

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 43, части 3 и 3.1);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам...» (зарегистрирован Минюстом России 29.05.2026, регистрационный № 86731);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утверждён приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, с изменениями);
- Методическими рекомендациями по оценке поведения обучающихся (письмо Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, критерии, порядок и периодичность оценки поведения обучающихся, а также алгоритм действий педагогических работников при нарушении дисциплины в соответствии с пунктом 25 Порядка (в редакции приказа № 316).

1.3. Оценка поведения в Школе осуществляется в целях:

- своевременного выявления и коррекции отклонений в поведении обучающихся;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к соблюдению Правил внутреннего распорядка;
- создания условий для профилактики девиантного поведения и правонарушений;
- обеспечения единства требований к поведению обучающихся со стороны всех участников образовательных отношений.

1.1. Оценка поведения является инструментом профилактической работы, служит основанием для планирования индивидуальной работы с обучающимся и **не является формой дисциплинарного взыскания** или наказания.

1.2. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности (часть 3.1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

## **2. Шкала оценки поведения (трёхуровневая модель)**

2.1. Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по **трёхуровневой системе** с использованием содержательных оценок: «**Образцовое**», «**Допустимое**», «**Недопустимое**».

2.2. Оценка поведения производится на основе анализа **11 показателей** просоциального поведения, объединённых в 5 критериев (см. раздел 4 настоящего Положения).

2.3. Каждый показатель оценивается по шкале:

- **2 балла** - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; педагогическое управление не требуется или минимально.
- **1 балл** - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой; требуется педагогический контроль.
- **0 баллов** - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; требуется педагогическая коррекция.

2.4. При наличии фактов нарушений по показателям с **отрицательной модальностью** (п.

2.2 «не создаёт конфликты, не проявляет агрессии»; п. 5.1 «отсутствие антиобщественных и противоправных действий»; п. 5.2 «отсутствие профилактического учёта») оценка по соответствующему показателю автоматически приравнивается к **0 баллов**.

2.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет **22 балла**.

2.6. Итоговая оценка определяется следующим образом:

- «**Образцовое**» - поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей - «частично соответствует», при абсолютном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение» (оценка - «соответствует»). Суммарный балл: **20-22 балла**.
- «**Допустимое**» - поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку «соответствует» или «частично соответствует», при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»). Суммарный балл: **4-19 баллов**.
- «**Недопустимое**» - поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение». Суммарный балл: **0-3 балла**.

2.7. **Иные шкалы оценки поведения (двухуровневые, пятиуровневые, иные балльные системы и т.п.)** Порядком не предусмотрены и не могут быть введены локальными актами Школы при использовании данной модели.

2.8. Положения настоящего раздела **не распространяются на обучающихся 1-х классов.**

### **3. Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ**

3.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (пункт 25 Порядка в редакции приказа № 316).

3.2. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.3. Оценка поведения обучающихся с ОВЗ не может быть понижена за проявления, обусловленные их психофизическими особенностями (например, трудности саморегуляции, коммуникации и т.п.).

3.4. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные критерии оценки с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

3.5. При выставлении оценок следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ОВЗ. Меры дисциплинарного взыскания к данной категории обучающихся применяются с учётом ограничений, установленных частью 5 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ.

### **4. Критерии и показатели оценки поведения**

4.1. Оценка поведения осуществляется по следующим **5 критериям и 11 показателям** просоциального поведения:

**Критерий 1. Дисциплинированность** (соблюдение правил внутреннего распорядка, установленных в Школе):

- 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, установленного расписания и распорядка дня.
- 1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн).
- 1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в Школе, в том числе связанные с соблюдением личной безопасности.

**Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с**

**обучающимися** (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам):

- 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации.
- 2.2. **Не создаёт умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам** (отрицательная модальность).

1.1. Оценка поведения является инструментом профилактической работы, служит основанием для планирования индивидуальной работы с обучающимся и **не является формой дисциплинарного взыскания** или наказания.

1.2. Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в Школе, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответствующие обязанности (часть 3.1 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ).

## **2. Шкала оценки поведения (трёхуровневая модель)**

2.1. Оценка поведения обучающихся (за исключением 1-х классов) осуществляется по **трёхуровневой системе** с использованием содержательных оценок: «**Образцовое**», «**Допустимое**», «**Недопустимое**».

2.2. Оценка поведения производится на основе анализа **11 показателей** просоциального поведения, объединённых в 5 критериев (см. раздел 4 настоящего Положения).

2.3. Каждый показатель оценивается по шкале:

- **2 балла** - показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; педагогическое управление не требуется или минимально.
- **1 балл** - показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой; требуется педагогический контроль.
- **0 баллов** - показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; требуется педагогическая коррекция.

2.4. При наличии фактов нарушений по показателям с **отрицательной модальностью** (п. 2.2 «не создаёт конфликты, не проявляет агрессии»; п. 5.1 «отсутствие антиобщественных и противоправных действий»; п. 5.2 «отсутствие профилактического учёта») оценка по соответствующему показателю автоматически приравнивается к **0 баллов**.

2.5. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося составляет **22 балла**.

2.6. Итоговая оценка определяется следующим образом:

- «**Образцовое**» - поведение обучающегося соответствует большинству показателей просоциального поведения (от 90 до 100%), то есть не менее 9 показателей получили оценку «соответствует», не более 2 показателей - «частично соответствует», при абсолютном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение» (оценка - «соответствует»). Суммарный балл: **20-22 балла**.
- «**Допустимое**» - поведение обучающегося частично соответствует показателям просоциального поведения (от 29 до 89%), то есть не менее 8 показателей получили оценку «соответствует» или «частично соответствует», при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»). Суммарный балл: **4-19 баллов**.
- «**Недопустимое**» - поведение обучающегося не соответствует показателям просоциального поведения (от 0 до 28%), то есть менее 8 показателей получили оценку «частично соответствует», зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение». Суммарный балл: **0-3 балла**.

2.7. **Иные шкалы оценки поведения (двухуровневые, пятиуровневые, иные балльные системы и т.п.) Порядком не предусмотрены и не могут быть введены локальными актами Школы при использовании данной модели.**

2.8. Положения настоящего раздела **не распространяются на обучающихся 1-х классов.**

### **3. Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ**

- 3.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья (пункт 25 Порядка в редакции приказа № 316).
- 3.2. Порядок оценки для данной категории обучающихся определяется на психолого-педагогическом консилиуме Школы с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.
- 3.3. Оценка поведения обучающихся с ОВЗ не может быть понижена за проявления, обусловленные их психофизическими особенностями (например, трудности саморегуляции, коммуникации и т.п.).
- 3.4. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные критерии оценки с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
- 3.5. При выставлении оценок следует ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ОВЗ. Меры дисциплинарного взыскания к данной категории обучающихся применяются с учётом ограничений, установленных частью 5 статьи 43 Федерального закона № 273-ФЗ.

### **4. Критерии и показатели оценки поведения**

- 4.1. Оценка поведения осуществляется по следующим **5 критериям и 11 показателям** просоциального поведения:

**Критерий 1. Дисциплинированность** (соблюдение правил внутреннего распорядка, установленных в Школе):

- 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов Школы, в том числе в части соблюдения дресс-кода, установленного расписания и распорядка дня.
- 1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн).
- 1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в Школе, в том числе связанные с соблюдением личной безопасности.

**Критерий 2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с**

**обучающимися** (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам):

- 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации.
- 2.2. **Не создаёт умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам** (отрицательная модальность).

**Критерий 3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми** (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым):

- 3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации.
- 3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением.

**Критерий 4. Социальная активность** (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности):

- 4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодёжных общественных объединений.
- 4.2. Регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).

**Критерий 5. Правомерное поведение** (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения):

- 5.1. **Отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения** (вандализм, хулиганство, травля, воровство) (отрицательная модальность).
- 5.2. **Отсутствует индивидуальная профилактическая работа в Школе** (не состоит на различных видах профилактического учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних) (отрицательная модальность).

4.2. Перечень критериев и показателей может быть уточнён и дополнен рабочей группой с учётом возраста обучающихся и специфики Школы.

#### **5. Дескрипторы для определения уровня оценки**

Для обеспечения единообразия и объективности оценки поведения используются следующие наблюдаемые признаки (дескрипторы) по каждому критерию:

| Критерий                    | «Образцовое» (2 балла)                                                                                                                                                           | «Допустимое» (1 балл)                                                                                                                        | «Недопустимое» (0 баллов)                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дисциплинированность</b> | Стабильно соблюдает правила внутреннего распорядка, дресс-код, расписание; соблюдает нормы поведения на мероприятиях; не нарушает правила безопасности. Замечаний за период нет. | В основном соблюдает правила, но за период были отдельные нарушения, устранённые после замечания; грубых нарушений безопасности не допускал. | Систематически нарушает правила распорядка, дресс-код или требования безопасности; замечания не приводят к устойчивой коррекции. |
| <b>Взаимодействие с</b>     | Конструктивно                                                                                                                                                                    | В основном                                                                                                                                   | Систематически                                                                                                                   |
| Критерий                    | «Образцовое» (2 балла)                                                                                                                                                           | «Допустимое» (1 балл)                                                                                                                        | «Недопустимое» (0 баллов)                                                                                                        |

|                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающимися                | взаимодействует со сверстниками, соблюдает нормы коммуникации; не создаёт конфликты, не проявляет агрессии.                                   | взаимодействует конструктивно, но были единичные ситуации нарушения норм общения, урегулированные без вмешательства взрослых.         | нарушает нормы общения со сверстниками; является инициатором конфликтов или проявляет осознанную агрессию (травлю).            |
| Взаимодействие со взрослыми | Уважительно взаимодействует с педагогами и взрослыми; ответственно относится к поручениям и рекомендациям; проявляет инициативу.              | В целом уважителен, но допускал отдельные случаи несоблюдения правил общения; поручения выполняет, но не всегда ответственно.         | Проявляет неуважение к педагогам и взрослым; систематически игнорирует поручения и рекомендации.                               |
| Социальная активность       | Активно участвует в общественной жизни класса и школы; участвует в деятельности детских объединений; регулярно посещает «Разговоры о важном». | Участвует в общественной жизни эпизодически; посещает «Разговоры о важном»; проявляет интерес к отдельным мероприятиям.               | Не проявляет интереса к участию в общественной жизни; систематически пропускает «Разговоры о важном» без уважительной причины. |
| Правомерное поведение       | Отсутствие антиобщественных и противоправных действий; отсутствие профилактического учёта.                                                    | Отсутствие противоправных действий; единичные случаи нарушения общественного порядка, урегулированные без привлечения правоохранитель | Зафиксированы антиобщественные или противоправные действия; наличие профилактического учёта.                                   |
| Критерий                    | «Образцовое» (2 балла)                                                                                                                        | «Допустимое» (1 балл)                                                                                                                 | «Недопустимое» (0 баллов)                                                                                                      |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  |  | ных органов. |  |
|--|--|--------------|--|

## 6. Порядок формирования и фиксации оценки поведения

6.1. Оценка поведения выставляется **по итогам учебной четверти** (полугодия) и фиксируется в журнале наблюдений классного руководителя (электронном или бумажном носителе).

6.2. Оценка поведения формируется **коллективно**:

- классным руководителем на основании собственных наблюдений;
- с учётом мнения учителей-предметников, работающих с классом;
- с учётом мнения социального педагога, педагога-психолога, советника директора по воспитанию (при необходимости).

6.3. Распределение полномочий педагогических работников при оценке поведения обучающихся:

| № | Критерий                      | Ответственные за выставление оценки                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дисциплинированность          | Учителя-предметники коллективно определяют уровень проявления каждого показателя, информируют классного руководителя. Классный руководитель формирует итоговую оценку.                                  |
| 2 | Взаимодействие с обучающимися | Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения педагогических работников и педагога-психолога.                                                                                                  |
| 3 | Взаимодействие со взрослыми   | Классный руководитель формирует оценку с учётом мнения учителей-предметников и педагога-психолога.                                                                                                      |
| 4 | Социальная активность         | Советник директора по воспитанию и классный руководитель определяют уровень проявления каждого показателя. Родители и обучающиеся могут предоставлять подтверждающие документы о достижениях вне Школы. |
| 5 | Правомерное поведение         | Социальный педагог определяет уровень проявления каждого показателя, информирует классного руководителя.                                                                                                |

6.4. Основанием для выставления оценки являются:

- ежедневные наблюдения педагогов за поведением обучающегося на уроках, переменах, внеурочных занятиях;
- фиксация нарушений дисциплины и дисциплинарных взысканий;
- информация о социальной активности и достижениях обучающегося.

6.5. Формами фиксации оценки поведения являются:

- **Индивидуальный лист оценки поведения обучающегося** (приложение 1) - заполняется на каждого обучающегося, поведение которого подлежит оцениванию;
- **Сводная ведомость оценки поведения класса** (приложение 2) - формируется классным руководителем для общего анализа по итогам периода.

6.6. Администрацией Школы определяется механизм контроля выставления оценок за поведение для избегания субъективизма.

#### **7. Алгоритм действий педагога при нарушении дисциплины**

7.1. При нарушении обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия педагогический работник **незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка.**

7.2. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагог **незамедлительно приглашает** руководителя Школы или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников (заместителя директора по воспитательной работе, дежурного администратора) на учебное занятие.

7.3. Руководитель или уполномоченное лицо принимает решение об **удалении обучающегося с учебного занятия** и проведении с ним **профилактической беседы.**

7.4. По окончании профилактической беседы обучающийся возвращается на учебное занятие.

7.5. При выявлении признаков травли (буллинга), аутоагрессивного поведения или иных угроз жизни и здоровью применяются меры экстренного реагирования в соответствии с локальным актом Школы «Порядок реагирования на кризисные ситуации» с незамедлительным информированием директора и родителей (законных представителей).

#### **8. Использование результатов оценки**

8.1. Оценка поведения используется как основание для:

- планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
  - организации психолого-педагогического сопровождения;
  - привлечения обучающегося и его родителей (законных представителей) к заседаниям Совета профилактики;
  - поощрения обучающихся за образцовое поведение в рамках системы поощрений Школы.
- 8.2. Результаты оценки поведения **не являются основанием для снижения отметки по учебным предметам.**
- 8.3. Информация об оценке поведения доводится до сведения родителей (законных представителей) через электронный дневник, на родительских собраниях или индивидуальных консультаций.

## **9. Порядок оспаривания оценки поведения**

- 9.1. Обучающийся и (или) его родители (законные представители) имеют право оспорить оценку поведения в течение **5 рабочих дней** с момента ознакомления.
- 9.2. Оспаривание производится в письменной форме с обоснованием претензий на имя директора Школы.
- 9.3. Директором Школы или уполномоченным им лицом организуется объективный анализ ситуации с привлечением специалистов Школьной службы медиации или комиссии по урегулированию споров.
- 9.4. Решение по результатам рассмотрения принимается в течение **10 рабочих дней** и доводится до сведения заявителя.

## **10. Мониторинг эффективности оценки поведения**

- 10.1. Мониторинг эффективности оценки поведения проводится ежегодно по итогам учебного года.
- 10.2. Мониторинг включает:
  - анализ динамики нарушений дисциплины в разрезе классов и уровней образования;
  - анализ эффективности принятых мер и алгоритмов реагирования;
  - анализ обратной связи от участников образовательных отношений (анкетирование).
- 10.3. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы оценки поведения и профилактической работы в целом.

## **11. Заключительные положения**

- 11.1. Настоящее Положение вступает в силу с **1 сентября 2026 года** и действует до 1 сентября 2027 года.
- 11.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся приказом директора Школы по согласованию с педагогическим советом, Советом родителей и Советом обучающихся.
- 11.3. С текстом Положения участники образовательных отношений знакомятся под подпись не позднее 15 сентября текущего учебного года.

**Приложение 1 к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)**  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Период оценки: \_\_\_\_\_ (четверть/полугодие)

| № | Критерий                      | Показатель                                                 | Оценка<br>(2/1/0) |
|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Дисциплинированность          | 1.1. Выполняет требования локальных актов                  |                   |
|   |                               | 1.2. Соблюдает нормы поведения на мероприятиях             |                   |
|   |                               | 1.3. Соблюдает правила безопасного поведения               |                   |
| 2 | Взаимодействие с обучающимися | 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками         |                   |
|   |                               | 2.2. Не создаёт конфликты, не проявляет агрессии           |                   |
| 3 | Взаимодействие со взрослыми   | 3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами              |                   |
|   |                               | 3.2. Ответственно относится к поручениям                   |                   |
| 4 | Социальная активность         | 4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы         |                   |
|   |                               | 4.2. Регулярно посещает «Разговоры о важном»               |                   |
| 5 | Правомерное поведение         | 5.1. Отсутствие антиобщественных и противоправных действий |                   |
|   |                               | 5.2. Отсутствие профилактического учёта                    |                   |

Суммарный балл: \_\_\_\_\_ (максимум 22)

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_ (образцовое/допустимое/недопустимое)

(образцовое - 20–22 балла; допустимое - 4–19 баллов; недопустимое - 0–3 балла)

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение 2 к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)**  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ КЛАССА**

Класс: \_\_\_\_\_

Период оценки: \_\_\_\_\_ (четверть/полугодие)

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

| №   | ФИО обучающегося | Суммарный балл | Итоговая оценка | Примечание |
|-----|------------------|----------------|-----------------|------------|
| 1   |                  |                |                 |            |
| 2   |                  |                |                 |            |
| ... |                  |                |                 |            |

Дата: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приложение 3

**к Положению об оценке поведения обучающихся (трёхуровневая модель)**  
**ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

**Алгоритм действий при нарушении дисциплины**

| Шаг | Действие                                                                                                                | Срок           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1   | При нарушении дисциплины незамедлительно указать обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка | Немедленно     |
| 2   | При повторном нарушении на этом же занятии пригласить руководителя Школы или уполномоченное лицо на учебное занятие     | Немедленно     |
| 3   | Руководитель принимает решение об удалении обучающегося с занятия и проведении профилактической беседы                  | В ходе занятия |
| 4   | По окончании беседы обучающийся возвращается на учебное занятие                                                         | В ходе занятия |
| 5   | При выявлении признаков травли, аутоагрессии или угроз жизни и здоровью применить меры экстренного реагирования         | Немедленно     |