

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Ростовской области**

**Ремонтненский отдел образования**

**Администрация Ремонтненского района**

**МБОУ Денисовская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Т.Н.Самсонова

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_

МБОУ Денисовская СШ  
Протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.Н.Мартыненко

Приказ №69  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 10 класса

**П. Денисовский  
2023-2024**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373; в ред. приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241; приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. № 2357; приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012г. № 1060; приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1643; приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015г. № 507) <http://минобрнауки.рф/documents/922>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010г., в ред. от 31.12.2015г.).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 15 июня 2012г.) <http://минобрнауки.рф/documents/2365>
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением от 8 апреля 2015г., протокол от №1/15, размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>
7. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования, одобренная решением от 28.06.2016г. (протокол № 2/16-з), размещенная в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>
8. Положение о Рабочей Программе в МБОУ Денисовской СШ.
9. Годовой календарный учебный график на **2023-2024** учебный год.

### Место предмета в базисном учебном плане

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 10 классе на основе авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой М.А. для 10-11 классов к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования к использованию в образовательном процессе на **2023-2024** учебный год. Названный УМК продолжает и завершает серию УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова и др.) и серию УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В. Садомова и др.) и предназначен для обучающихся полной средней школы.

**Программа по немецкому языку в 10 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).**

## Цели обучения

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Языковая компетенция.** Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-4 и в 5-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip II* в роли определения, распространенного определения;
- распознавание в тексте форм **Konjunktiv** и перевод их на русский язык.

**Речевая компетенция.**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 - в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения к каждому виду речевой деятельности.

**Говорение.**

**Диалогическая речь.** Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

**Монологическая речь.**

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение.**

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

#### **Письменная речь.**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в т.ч. на основе выписок из текста.

#### **Социокультурная компетенция.**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов - носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция.**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- Игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с

использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- Умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования все десятиклассники к концу учебного года должны достичь уровня А2 (допороговый) и в значительной степени приблизиться к уровню В1 (пороговый). Обучающиеся, которые выбрали немецкий язык как профильный предмет, должны в основном владеть умениями уровня В1 (пороговый). Данные ниже требования сформулированы в соответствии с требованиями Государственного стандарта основного общего образования и с опорой на уровни коммуникативной компетенции, принятые Советом Европы. Поэтому они представлены в несколько расширенном виде.

### **Базовый уровень**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне десятиклассники должны:

#### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значения изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях;

#### **уметь**

##### **говорение**

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;
- в различных стандартных ситуациях общения применять формулы приветствия, обращения, просьбы извинения и прощания и адекватно на них реагировать;
- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;
- вести диалог — обмен мнениями высказывая и аргументируя свою точку зрения;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным текстом;
- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;
- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город село, достопримечательности ландшафта);
- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;
- кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

##### **аудирование**

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;
- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);
- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

##### **чтение**

- читать тексты разных стилей (публицистские, научно – популярные, художественные,

- прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;
  - в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;
  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);
  - добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя языковую догадку и словарь;

#### **письмо**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город/село, друзей);
- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;
- излагать содержание простых текстов письменно.

#### **овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;
- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;
- вычленять основные факты и детали;
- выделять в тексте ключевые слова и выражения;
- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;
- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;
- проявлять речевую инициативу;
- целенаправленно расспрашивать;
- опираться на ключевые слова при составлении монолога;
- составлять диалог с опорой на диалог-образец;
- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т. д.);
- выражать свои чувства, эмоции;
- убеждать кого-либо в чем-либо;
- просить совета;
- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;
- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;
- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме.
- писать письмо по образцу;
- читать и заполнять формуляр;
- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

### **Речевые умения**

#### **Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
  - кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

## **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben* + смыслового глагола в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

### **Формы и средства контроля.**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к

использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

### Структура учебного курса

№	Темы разделов	Часы учебного времени
1	Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? Повторение	24
2	Международные молодежные проекты. Хотите принять участие?	23
3	Дружба, любовь...приносят всегда только счастье?	31
4	Искусство рождается из мастерства. Так же и музыка?	24
5	<b>Всего</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Иностранный (немецкий) язык - 10 класс (Пн-Ср-Чт) Тема урока
1	4.09		<b>I полугодие (47ч) Курс повторения. Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? (24ч)</b>
2	6.09		Германия – страна изучаемого языка
3	7.09		Берлин – соединение новых и старых традиций «Лав-парад в Берлине»
4	11.09		Говорим о достопримечательностях Берлина
5	13.09		Смотрим, слушаем и понимаем. Берлин
6	14.09		Немецкий язык в беде? Англицизмы
7	18.09		Немцы. Черты их характера, национальные особенности
8	20.09		Немцы и порядок
9	21.09		Отдых в Германии
10	25.09		Немецкая кухня. Выпечка
11	27.09		Города Германии. Дрезден и Дюссельдорф
12	28.09		Города Германии. Бонн и Кёльн
13	2.10		Города Германии. Хайдельберг и Нюрнберг
14	4.10		Где в мире говорят по-немецки?

			Почему мы учим немецкий язык?
15	5.10		Говорим о достопримечательностях нашей страны и столицы
16	9.10		Иностранные студенты о Москве
17	11.10		Грамматика. Пассив в немецком языке
18	12.10		Грамматика. Пассив в немецком языке
19	16.10		Грамматика. Пассив в немецком языке
20	18.10		Грамматика. Пассив в немецком языке
21	19.10		Грамматика. Пассив в немецком языке
22	23.10		Повторение
23	25.10		Контрольная работа
24	26.10		Из истории Германии: ГДР и ФРГ
<b>25</b>	<b>8.11</b>		<b>1. Международные молодежные проекты. Хотите принять участие? (23ч)</b>
26	9.11		Школьный обмен
27	13.11		Впечатления немецкой студентки о России
28	15.11		Международные проекты
29	16.11		Молодежный форум: Вместе в 21 век
30	20.11		Проекты защиты природы
31	22.11		Акция: Спасем лес Канады вместе
32	23.11		Слушаем и понимаем
33	27.11		Слушаем и понимаем
34	29.11		Грамматика. Причастие 1, 2
35	30.11		Грамматика. Причастие 1, 2
36	4.12		Грамматика. Причастие 1, 2
37	6.12		Грамматика. Причастие 1, 2
38	7.12		Грамматика. Причастие 1, 2
39	11.12		Грамматика. Причастие 1, 2
40	13.12		Грамматика. Причастие 1, 2
41	14.12		Школьный обмен. Знакомство и переписка
42	18.12		Что значит пройти курсы в Гёте-Институте
43	20.12		Что для вас лично школьный обмен?
44	21.12		Школьные проекты: питьевая вода, потребление и экономия
45	25.12		Повторение
46	27.12		Контрольная работа
47	28.12		Из истории Германии

<b>48</b>	<b>11.01</b>		<b>II полугодие (53ч)</b> <b>2. Дружба, любовь...приносят всегда только счастье? (31ч)</b>
49	15.01		Дружба в жизни человека. Соня и Мелани
50	17.01		Пословицы и поговорки о дружбе
51	18.01		Проблемы взаимоотношений. Советы психолога
52	22.01		«Горький шоколад» Мирьям Пресслер
53	24.01		«Тьфу, Паук» Кристина Нёстлингер
54	25.01		Обогащаем словарный запас
55	29.01		Грамматика. Конъюнктив в немецком языке
56	31.01		Грамматика. Конъюнктив в немецком языке
57	1.02		Грамматика. Конъюнктив в немецком языке
58	5.02		Грамматика. Конъюнктив в немецком языке
59	7.02		Грамматика. Конъюнктив в немецком языке
60	8.02		Грамматика. Конъюнктив в немецком языке
61	12.02		Грамматика. Конъюнктив в немецком языке
62	14.02		Как сохранить дружбу? Обсудим?
63	15.02		« О, проклятье!» Кристина Нёстлингер
64	19.02		День всех влюбленных. Послушаем!
65	21.02		Слушаем историю о лебединой верности
66	22.02		Как НТП влияет на коммуникацию?
67	26.02		Ищем друзей по переписке
68	28.02		Работа над песней о любви
69	29.02		Весна пришла! Давайте споём!
70	4.03		Вспомним легенду о Лорелее
71	6.03		Метафоры о дружбе и любви в мире
72	7.03		Институт семьи в Германии
73	11.03		Из классической немецкой литературы. Стихи о любви
74	13.03		Из классической немецкой литературы. Стихи о любви
75	14.03		Повторение
76	18.03		Контрольная работа
77	20.03		Из истории Германии
78	21.04		Из истории Германии
<b>79</b>	<b>1.04</b>		<b>3. Искусство рождается из мастерства. Также и музыка? (24ч)</b>
80	3.04		Искусство: виды искусства
81	4.04		Возникновение изобразительного искусства

82	8.04		Возникновение поэзии
83	10.04		Возникновение музыки и танца
84	11.04		Музыка – это язык, который все понимают
85	15.04		Направления в музыке. 20 век
86	17.04		Поговорим о музыкальных инструментах
87	18.04		«Plastikmusik», функции музыки
88	22.04		Грамматика: виды придаточных предложений
89	24.04		Грамматика: виды придаточных предложений
90	25.04		Грамматика: виды придаточных предложений
91	27.04		Грамматика: виды придаточных предложений
92	2.05		Грамматика: виды придаточных предложений
93	6.05		Музыка в Германии и в России
94	8.05		Композиторы Германии и Австрии.
95	13.05		Послушаем классическую музыку
96	15.05		Музыкальная группа в школе
97	16.05		История успеха музыкальной группы
98	20.05		Повторение
99	22.05		Контрольная работа
100	23.05		Знакомство со страноведческой информацией: из истории Музыка
101	27.05		Знакомство со страноведческой информацией: из истории Искусства
102	29.05		Знакомство со страноведческой информацией: из истории Архитектуры

### Список литературы:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Deutsch» - немецкий язык для 10 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

1. Учебник «Deutsch 10». Авторы: Бим И.Л., Лытаева М.А., М.: Просвещение, 2020г.
2. Рабочая тетрадь.
3. Аудиоприложение.
4. Книга для учителя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067750

Владелец Юхно Наталья Григорьевна

Действителен с 14.03.2023 по 13.03.2024