Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Денисовская средняя школа дошкольная группа.

# Аналитический отчёт по итогам мониторинга внутренней системы оценки качества образования

 **МБОУ Денисовская СШ дошкольная группа**

**2022-2023 учебный год.**

# 2023 г.

Содержание:

1. **Качество управления ДОУ в соответствии с ФГОС ДО**

Сроки проведения мониторинга:с27.03.2022 по07.04.2023г.

Основание мониторинга: Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013г. № 1324 ( ред,от15.02.2017г,с изменениями от03.112022г.); Приказ министерства образования и науки России от14.07.2013 № 462; Приказ районного отдела образования № 97 от30.03.2023г; Приказ по МБОУ Денисовская СШ от г. Положение о мониторинге внутренней системы оценки качества образования; Положение о контрольной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в ДО включает в себя следующие критерии и показатели:

Качество управления в соответствии с ФГОС ДО; Качество условий реализации ООПДО;

Качество организации образовательного процесса по реализации ООП ДО; Качество результата освоения ООПДО.

Методы сбора информации:

 анкетирование;

* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;

 собеседование;

* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологический опрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение НООД и других мероприятий;

# Качество управления ДОО в соответствии с ФГОС ДО

**Полное наименование учреждения**: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Денисовская средняя школа дошкольная группа.

**Сокращѐнное наименование учреждения:** МБОУ Денисовская СШ

Учредитель– Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района.

Организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, самостоятельный баланс ,счёт ,круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Количество детей до 3-х лет - 1 Количество детей с 3-х до 7 лет - 19. Общее количество воспитанников-20.Детей с ограниченными возможностями в группе–0.Количество выпущенных из группы – 5, из них: в школу – 5 детей.

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности**:**

 Лицензия от 07 мая 2015 г № 4761, срок действия - бессрочно

## Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом

Дошкольная группа осуществляет образовательную, правовую и административно-хозяйственную деятельность в соответствии с руководствуясь Федеральным законом от29.12.2012г.№273-Ф Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования», утверждѐнным приказом Министерства образования и науки РФ№1014от30.08.2013г.,федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, иными законами информативными актами Российской Федерации, Ростовской области Администрации Ремонтненского района.

Работу Организации регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

* Устав;
* Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Денисовская СШ- дошкольная группа
* Штатное расписание Учреждения;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
* Положения;
* Годовой план работы группы;
* Учебный план;
* Режим дня;
* Годовой календарный план;
* Расписание непосредственно образовательной деятельности;
* Рабочие программы педагогов;
* Программа воспитания;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность группы,представлена:

* Договором о взаимоотношениях между Учреждением и Учредителем;

- Трудовым договором с руководителем СШ;

- Коллективным договором;

-Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) воспитанников и дошкольной группы.

## Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Денисовская средняя школа- дошкольная групп (далее ДГ) расположено в центре посёлка, вблизи жилых домов, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ДГ перепрофилировано из больничного стационара в ДГ в 2003 году . Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания кв. м., из них площадь помещений используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, кв. м.

канализация, отопление паровое, холодное водоснабжение–центральное, вентиляции нет, освещение комбинированное: естественное за счёт оконных проёмов и искусственное за счёт ламп накаливания.

## Наличие действующих органов общественно-государственного управления ДОО(согласно зарегистрированному Уставу):

Управление Организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»и на основании Устава школы . Непосредственное управление ДГ осуществляется директором школы. Коллегиальными органами управления являются:

Управление ДГ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления действующие в ДГ:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| директор | МБДОУ несёт персональную ответственность за руководство образовательной, административной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью ДОУ, организацию ведения бухгалтерского учёта, хранения документов бухгалтерского учёта, соблюдение трудовых прав работников ДОУ, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации. Разрабатывает локальные акты ДОУ, представляет их на согласование Управляющему совету ДОУ, а после согласования утверждает. |
|  |  |
| Педагогический совет | Осуществляет организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:- принятие локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;- принятие плана своей работы с учётом предложений органов управления и структурных подразделений ДОУ;- обсуждение образовательных программ, в т.ч. всех их компонентов;- обсуждение режимных моментов деятельности ДОУ;- заслушивание сообщений администрации ДОУ по вопросам учебно – воспитательного характера;- рассмотрение вопросов безопасности, организации питания и медицинского обслуживания воспитанников;- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе:- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;-выдвижение коллективных требований работников ДОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора.- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования. |

С целью осуществления анализа проводились анкетирования и блиц-опросы участников образовательного процесса, анализировались качественные и количественные показатели состояния здоровья, развитие воспитанников, участие педагогов, детей и родителей (законных представителей) в различных мероприятиях, конкурсах.

Планирование осуществлялось как стратегическое, так и тактическое, оперативное. В течение 2020 – 2021 учебного года реализовывалась основная образовательная программа дошкольного образования ДГ. Образовательная деятельность ведётся с учётом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, инновационной программой «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой изд. 2019 г. основной образовательной программы ДГ, педагогами были разработаны рабочие программы и составлены следующие документы: учебный план, расписание непосредственно образовательной деятельности, календарный учебный план. В течение учебного года на группах дошкольного возраста календарные планы. . Организация и руководство образовательной деятельностью, взаимодействие всех участниковобразовательного процесса осуществлялась в соответствии с«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,

Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам

дошкольного образования;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049 -13

Контроль с целью обеспечения соблюдения действующего законодательства, реализации ООП ДО, соблюдения безопасных условий пребывания в ДОО проводился в течение года в соответствии с графиком и планом системы внутреннего контроля. Он позволил выявить и проанализировать причины, принять меры по устранению и недопущению нарушений, изучить результаты педагогической деятельности и выявить положительные и отрицательные тенденции.

* Ежемесячно осуществлялся оперативный контроль за: соблюдением требований по охране труда и охране жизни и здоровья детей,
* Соблюдение режима дня,
* За организацией отдельных видов образовательной деятельности,
* За ведением планирования,

- за организацией взаимодействия с родителями (законными представителями)воспитанников.

Ежедневно проводился административный контроль засоблюдением требований санитарно-гигиенического режима, организацией питания детей с заполнением журналов контроля. В контроле за организацией питания участвовала бракеражная комиссия по контролю за организацией питания. Систематические рейды по соблюдению требований охраны труда проводила комиссия по охране труда. Педагоги осуществляли взаимоконтроль и самоконтроль.

**Вывод** :структура и механизм управления ДГ определяют стабильное

**Качество условий реализации ООП ДО.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

**Анализ кадрового обеспечения.**

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники , в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДГ .

Штатным расписанием предусмотрено 1,5 единицы педагогического персонала

Гл. бухгалтер – 1;

 воспитателей – 2;

**Педагогические работники, реализующие программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.**

|  |
| --- |
| Характеристика кадрового потенциала |
| По образованию | Высшее профессиональное |  |
| Среднее профессиональное | 2 |
| Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числапедагогов. – 0 |
| По стажу | До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет |  |
| От 10 до 15 лет |  |
| От 15 до 20 лет | 1 |
| Свыше 20 лет |  |
| По курсовой подготовке | Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку неменее одного раза в три года 100% |
| Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года 100% |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационнаякатегория |  |
| Первая квалификационная категория |  |
| Соответствие занимаемойдолжности | 2 |
|  Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 2 педагога итого: 100 % |

**Педагоги ДОО:**

 Награждены Благодарственным письмом Главы Администрации Ремонтненского района 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/ педагоги – 9.5/1

**Оценка роста профессионального мастерства педагогов.**

В целях повышения квалификации педагогов ДОО составлен график аттестации на соответствие занимаемой должности, курсовой подготовки, планы по самообразованию педагогов.

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации Программы», курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС ДО в 2020 -2021 учебном году следующие педагоги: Самсонова Татьяна Викторовна- окончила «Волгодонский педагогический колледж» по специальности»дошкольное образование». Курсы повышения квалификации в ноябре 2018. года, в объёме 72 часа, в 2021 прошла курсы «Основы оказания первой помощи работниками сферы образования» в обьеме 18 часов.

Сайдиева Хамис Сайдиахмедовна окончила «Дагестанский базовый медицинский колледж «по специальности лечебное дело. В январе 2021года прошла курсы повышения квалификации в обьеме 72 часа. В настоящее время является студенткой «Элестинского педагогического колледжа им Х.Б. Канукова»по специальности дошкольное образование.

За три года . повышение квалификации прошли все 100%

 **Формы методической работы**

традиционные: тематические педсоветы, консультации; курсы повышения квалификации, работа над темами самообразования, обзор новинок методической литературы участие в конкурсах; инновационные: проектная деятельность.

* + Совершенствование профессионального мастерства (работа с воспитателями, начинающими трудовую деятельность, самообразованиие педагогов, курсовая подготовка) проводилось в соответствии с годовым планом.

ВЫВОДЫ;

* + - В 2022 - 2023 учебном году ДГ было укомплектовано педагогическими кадрами полностью,100% педагогов с высшими средним профессиональным образованием, квалификационные категории имеют0%педагогов,100 % педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности;
		- План аттестационных мероприятий на 2022 - 2023 учебный год выполнен;
		- План курсовой подготовкина2022 -2023учебныйгодвыполнен, все педагоги прошли курсы повышения квалификации;
		- проводимаяв2022 -2023 учебном году методическая работа способствовала повышению педагогического мастерства воспитателей и более широкому использованию разнообразных форм организации образовательного процесса.
		- 100 % воспитателей активно используют в совместной образовательной деятельности, в разных режимных моментах, разработанные мультимедийные презентации ,что позволяет им на более высоком уровне использовать наглядный иллюстрированный материал, подобрать его по разной степени сложности для конкретного ребенка, повысить у детей активность, работоспособность, сделать обучение динамичным и ярким.
		- В ДГ стараются создавать условия для успешной творческой работы педагогов, что способствует улучшении качества образования и воспитания дошкольников ,положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

# Анализ материально–технического обеспечения.

Состояние развивающей предметно – пространственной среды ДОО соответствует санитарным нормам и правилами требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

* + Реализуемой в ДГ образовательной программы;
	+ Требований нормативных документов;
	+ Материальных и архитектурно-пространственных условий;
	+ предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
	+ общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды **Модель развивающей среды**: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми. Стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!»

Развивающей предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО -- содержательно-насыщенная,

 - трансформируемая,

 - вариативная,

 - полифункциональная,

 - доступная

 - безопасная.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни во время пребывания в ДГ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них .В ДГ поддерживается санитарно–эпидемиологический режим: имеются и используются дезинфицирующие средства, которые хранятся в недоступном для детей месте, в групповой комнате имеется рециркуляторы воздуха бактерицидные - 1 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде различных зон, оснащенных развивающим материалом, но есть не хватка развивающего материала для всех возрастов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В каждой группе педагогии используют принцип свободного зонирования, но с учетом основных направлений развития ребѐнка, т.е. создают функциональные центры по интересам, в которых собрали необходимый игровой и дидактический материал, способствующий всестороннему развитию детей. Выделены зоны для двигательной активности рабочая зона и зона для творческой деятельности, в которых расположены различные развивающие центры.

В ДГ закуплены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, дидактические игры, пополнили материал для опытно – экспериментальной деятельности., ЛЕГО конструктор, счётный материал, игрушки для гендерного образования ( куклы, машинки), дидактические игры для занятий.

В течение года методический кабинет пополнялся пособиями, игрушками, детской художественной литературой и методической литературой, имеется спортивный инвентарь.

## Использование современного оборудования, ТСО и игровых материалов нового поколения:

В ДГ имеется необходимая методическая литература ( в печатном и в электронном виде)

В 2020- 2021 году детский сад пополнил учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно – дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», « Грамматика в картинках», «Искусство детям» альбомы по лексическим темам. Презинтации по календарно – тематическому плану

- картины для рассматривания, плакаты.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет – ресурсами, фото, видеоматериалами (пиробретен ноутбук). В МБДОУ учебно- методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## В ДГ имеются:

* кабинет для занятий детей старшего возраста;
* участок для прогулок детей;
* групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;

В группах имеется и пополняется дидактический материал для организации всех видов детской деятельности, библиотека детской художественной и методической литературы. В коридоре на стендах размещается консультативный материал, по здоровью и развитию дошкольников, обеспечению детской безопасности. Организуются выставки творческих работ детей по различным темам. Выставляя работы всех детей для обозрения, тем самым подчеркиваем индивидуальность и значимость каждого ,реализуя заявленные темы и вовлекая родителей в образовательный процесс. Сменная фотовыставка «Ребёнок в детском саду и социуме» иллюстрируют жизнь дошкольников либо в семье, либо в ДГ,либо в обществе ,делая родителей сопричастными жизни ДГ. Систематически обновляется стенд – фото отчёт «Это мы», из которого родители и гости детского сада могут узнать о значимых мероприятиях, проводимых в ДОО ежемесячно. В холлах расположено меню, что решает задачу доступности информации об организации питания.

Территория ДГ.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно –пространственнойсреды.Втечение2022-2023учебного года на территории ДГ функционировала игровая площадка, оборудована игровыми формами крытой песочницей.

 Территория достаточно озеленена и отвечает эстетическим требованиям: оформлена декоративным кустарником, газонами, цветочными клумбами. На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей.

. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На участке есть клумбы и поделки сделанные руками педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

На территории ДГ имеется дорожная разметка «Перекресток» для изучений ПДД;

Огород для овощей, цветник.

Хозяйственная зона расположена на удалении от игровой площадки. Имеется отдельный въезд с улицы для подвоза продуктов на пищеблок. Оборудована площадка для контейнеров для сбора мусора и пищевых отходов. В хозяйственной зоне располагаются хозяйственные помещения.

## Выводы:

* + Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста в условиях разновозрастных групп) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, но требует доработки.
	+ В 2022 – 2023 году приобретены материалы, спортивный инвентарь и игрушки.
	+ Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.
	+ Подбор оборудования осуществляется исходя из того ,что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
	+ Развивающая предметно-пространственная среда образовательной организации построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным

Стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

* + Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповом помещении имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития ,экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеется конструктор.

## Предложения

* + В следующем учебном году необходимо продолжать пополнять группу атрибутами для сюжетно-ролевых игр ,в том числе для создания условий для ранней профориентации дошкольников.
	+ Продолжать проводить работу по организации доступной среды в ДГ
	+ Приобрести проектор и компьютер.

# Анализ психолого –педагогического обеспечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области*.*

Повышению качества образовательной деятельности с детьми способствует традиционно организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДГ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а так же найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

 При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом ООП ДО, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* Субъектном отношение педагога к ребенку;
* Индивидуальном подходе,
* Учете зоны ближайшего развития ребенка;
* Мотивационном подходе;
* Доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в ДГ.

Решению поставленных на 2022–2023учебный год задач и качественной реализации ООП ДО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников:

социально-коммуникативное,

познавательное, речевое,

художественно-эстетическое,

-физическое.

 Деятельность педагогов была направлена на разработку комплексно-тематических планов, технологических карт НООД, индивидуальных карт развития.

## Проблемы:

Недостаточно высокий уровень технологических карт НООД;

 Недостаточно места в группе для двигательной ифизической активности детей.

Отсутствие интерактивного оборудования.

Уровень квалификаций педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

* организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
* организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
* организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* в осуществлении взаимодействия с родителями(законными представителями)воспитанников и работниками образовательного учреждения;
* в методическом обеспечении образовательного процесса,
* во владении информационно-коммуникационными технологиям и умением применять их в образовательном процессе.

# Анализ медицинского сопровождения, организации

# питания, обеспечения безопасности.

* Наличие инфраструктуры, поддерживающей здоровье в соответствии с нормативными

требованиями:

* Наличие игровой площадки;



В ДГ имеется рециркулятор, .

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДГ соответствует требованиям действующих СанПиН питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДГ осуществляется следующие виды закаливания:

* + Ежедневная прогулка.
	+ Утренняя оздоровительная гимнастика.
	+ Физическая культура в зале и на воздухе.
	+ Контрастные воздушные ванны.
	+ Ходьба босиком (после сна).
	+ Мытье рук лица и шеи прохладной водой.
	+ Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
	+ Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

* + Интраназальное применение и приём препарата«Ревит»в период подъёма заболеваемости.
	+ Фитонцитотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
	+ Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
	+ Санитарно–просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всѐ приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил.

Персонал ДГ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работни имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований или лабораторных исследований, сведения о прививках ,перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Воспитателями ведётся утренний фильтр детей и сотрудников бесконтактным термометром, не допускает к работе.

У помощников воспитателя дополнительно имеются халаты, фартуки и косынки для раздачи пищи, фартуки для мытья посуды и специальные (темные) халаты для уборки помещений. Для раздачи пищи имеются одноразовые перчатки в достаточном количестве. одежды. Все сотрудники прошли вакцинацию от COVID – 19.

 Педагоги ДГ проводят мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни согласно разработанному положению. Итоги оформляются в таблицы(отчёт по дополнительной форме).

Уменьшилось количество детей с пиелонефритом .

Повысилось количество заболеваемости по ОРЗ и ОРВИ.

## Паспорт здоровья воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество****детей(20)** | **Из** **от3до7лет****(18 )** | **Изнихдо3лет 1****Детей(25)** |
| Iгруппа | 14 |  |  |
| IIгруппа | 4 |  |  |
| III группа | 2 |  | - |

**Индекс здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| Число детей всего | **20** |
| Число детей, не болевших ни разу в год | 2 |
| Индекс здоровья |  |

## Хронические заболевания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего из них** | **Количество детей****4** | **%****4** | **Изнихдо3 лет****-** |
| анемия | - | - | - |
| ВПС |  |  | - |
| ЗРР | - | - | - |
| Хронический пиелонефрит | 1 | 1 | - |
| Бронхиальная астма | - | - | - |
| Атипический дерматит | - | - | - |
| Гипотрофия |  |  | - |
| Другие заболевания | 1 | 1 | - |

**Уровень и структура инфекционных заболеваний(указываетсяколичествослучаев)**

|  |  |
| --- | --- |
| **заболевания** | **2020-2021г.г.** |
| Дизентерия | **-** |
| ОКИ | - |
| Ветряная оспа | 35 |

## Выявление патологии в отклонении здоровья детей(указывается количество детей)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды патологии | 2020-2021г |
| Частоболеющие дети | 5 |
| Нарушенияопорно-двигательного аппарата | - |
| Снижение остроты зрения | - |
| Снижение остроты слуха | 1 |
| Нарушение речи | 1  |
| ЗПР | - |
| Интеллектуальная недостаточность | - |
| травмы | - |

**Анализ посещаемости**

|  |
| --- |
| **Раннийвозраст****Дошкольныйвозраст** |
| Количество детей | 20 |  |
| Число дней,проведѐнных де в ДГ |  |
| Число дней, пропущенных по болезни |  |
| Пропуск по прочим причинам |  |
| Заболеваемость на одного ребѐнка(детодни) |  |
|  |
|  |

## Организация питания.

Выполнению требований и норм СанПиН 2.4.1. 3049 -13 по организации питания вДГ уделяется большоев нимание. Для приготовления пищи в ДГ имеется пищеблок, в котором есть горячий и холодный цеха, необходимое оборудование, электроплита, мясорубки для сырой и готовой продукции, моечные ванны, столы из цельнокроеного железа, стеллаж для сушки баков, холодильники, весы. В 2022-2023году приобретена новая посуда. Имеются помещение для хранения сыпучих продуктов и овощей. Производится подвоз продуктов по договорам с поставщиками.

В ДГ выполняются натуральные нормы питания, обеспечивается калорийность блюд также соответственно норме. Питание детей полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяющее физиологическим потребностям растущего организма в основных пищевых веществах. Примерное десятидневное меню разработано таким образом, чтобы в рацион детского питания включалось как можно больше экологически чистых продуктов (фрукты, овощи, молочные и мясные продукты, рыба) и как можно меньше продуктов питания, содержащих консерванты и добавки, при этом мы постарались соблюсти баланс содержания в пище белков, жиров и углеводов. Питание детей обогащалось за счѐт: зелени с огорода детского сада, выращенных без применения химикатов.

Было разработано новое 10-дневное меню сучѐтом предписания Роспотребнадзора.

Два раза в месяц завхоз проводит мониторинг питания с последующей корректировкой для соблюдения баланса между потреблениемразличных видов продуктов. Контроль за выполнением натуральных норм проводится завхозом с периодичностью 1разв 10дней (с целью последующей корректировки)и1раз в месяц с предоставлением отчѐта в Отдел образования и органы Роспотребнадзора.

Для составления ежедневного меню в ДГ имеется картотека блюд, в которую входят меню – раскладка и технологические карты отдельных блюд. Ежедневно меню составляется на основе примерного десятидневного меню. Все результаты контроля за выполнением натуральных и денежных норм питания размещают в раздевалке на информационном стенде для родителей.

**Выводы и предложения**:

* Усилить проведение обязательного утреннего фильтра, вакцинации от гриппа, специальные мероприятия по профилактике ОРВИ и гриппа.
* Профилактические прививки согласно Национальному календарю выполнены в полном объѐме.
* Необходимо увеличить процент вакцинации детей от гриппа.
* Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.
* Выкладывать меню на сайте школы.

## Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса

***Втечение2022-2023учебного года создавались условия для организации безопасности деятельности в ДГ :***

* + максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическимправиламинормативамСанПиН2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г.,регистрационныйN28564),
	+ соблюдался режим дня,
	+ в учебный процесс внедрялись здоровьесберегающие технологии,
	+ в учебной деятельности использовались ноутбук,
	+ чередовались виды деятельности (двигательная активность и умственные нагрузки);
	+ приобретены сертифицированные игровые материалы и дидактические игры;
	+ организованы безопасные условия по пожарной и антитеррористической безопасности автоматическая пожарная сигнализация, система передачи извещений о пожаре на пульт единой службы спасения, проведена замена огнетушителей, и огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, разработаны локальные акты и планы по созданию безопасного режима деятельности ДГ, разработан план с взаимодействием территориальными органами безопасности.
	+ Проводилась работа с детьми и родителями (законными представителями)воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
	+ В течение года проводили беседы, минутки безопасности, викторины, дидактические, подвижные и сюжетно–ролевые игры, экскурсии и тренинги с детьми;

В рамках Региональной программы «Светофор» по ПДД педагоги с детьми и совместно с родителями проводили акцию «Засветись в темноте!» и» «Водитель, ты тоже родитель»,заочную экскурсию по улицам поселка.

Проводили инструктажи по правилам безопасного поведения на проезжей части, обязательному применению ремней безопасности во время передвижения в салоне автомобиля, использованию световозвращающих элементов на одежде в темное время суток и условиях недостаточной видимости(дождь, туман). Раздавали буклеты.

При поступлении в детский сад все родители (законные представители) воспитанников знакомятся с адресом официального сайта, телефонами ,адресом ДГ, получают информацию о том, каким образом они могут обратиться к администрации ДГ или любому сотруднику.

Работа органов самоуправления также доступна для родительской общественности. Все локальные акты, касающиеся органов самоуправления, списки членов, планы работы, решения заседаний размещаются на стенде«Права детей» в холле здания школы и в уголках для родителей в раздевальной комнате группы.

* + Организованы безопасные условия на детских прогулочных площадках(ежедневный осмотр оборудования, своевременный ремонт и обслуживание игрового оборудования).
	+ Проведена большая работа по переоборудованию системы отопления, что позволило привести в норму тепловой режим в ДГ.

Для обеспечения безопасных условий труда и здоровья воспитанников и сотрудников ДГ, ежегодно заключаются договоры на организацию поставок продуктов для полноценного питания детей, обслуживание пожарной сигнализации, объектов приём о передатчика на пульт пожарной охраны, договор обязательного медицинского обследования сотрудников.

Мониторинг создания безопасных условий труда и охраны жизни и здоровья детей проводит комиссия по охране труда. Наряду с администрацией, комиссия обеспечивает контроль за реализацией федеральных, областных, муниципальных правовых актов по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны труда, а так же участвует в разработке локальных актов и Программ ДГ.

Ежегодно между администрацией школы и Советом трудового коллектива заключается соглашение по охране труда. Принимаются планы работы по:противопожарной и антитеррористической защите на год, внутри групповому контролю за соблюдением правил безопасности жизнедеятельности, организационной подготовительной работы к новому учебному году, мероприятиям по улучшению охраны здоровья воспитанников и сотрудников. Контроль за выполнением данных планов и соглашения осуществляет комиссия по охране труда.

Сравнительная таблица мониторинга детей старшего возраста**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Образовательная область | В | С | Н |
| 5 детей | Физическое развитие | 39% | 61% | - |
|  |  |  |   |

Пути решения: Во всех группах необходимо уделять внимание предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей. Проводить индивидуальную работу с детьми имеющие низкие показатели. Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику, физкомплексы, гимнастику пробуждения. Провести беседы с родителями по вакцинированию детей.

**Итого по образовательной области «Физическое развитие»:**

Высокий уровень – 40 %

 Средний уровень – 60 %

 Низкий уровень- 0%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Образовательная область  | В | С | Н |
| 5детей | Познавтельное развитие | 47%  | 53% | - |
|   |  |

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен на среднем уровне.

Пути решения: Продолжать работу с детьми, через эксперементально- исследовательскую деятельность. Развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Для этого использовать разнообразные формы работы (развивающие игры, проектный метод, коллекционирование.

**Итого по образовательной области «Познавательное развитие»:**

Высокий уровень – 40 %

Средний уровень – 60%

Низкий уровень – 0%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Образовательная область | В | С | Н |
| 5 | Социально – коммуникативное развитие | 67% | 17% | 16% |
|  |

Анализ показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на высоком уровне. Итоговый показатель в пределах 71% % характеризуется как овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в пределах нормы.

Пути решения: Продолжать работу по использованию с детьми развивающую , проблемно-практическую и проблемно-игровую ситуации. Также проводить работу с родителями по формированию культуры общения с детьми, детей со сверстниками. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи. Формировать гражданско-патриотические представления.

**Итого по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

Высокий уровень – 71%%

Средний уровень – 14.5%%

Низкий уровень – 14.5%%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Образовательная область |  В | С | Н |
| 5 детей | Художественно – эстетическое развитие | 82% | 15% | -3% |

Программный материал на высоком уровне освоен по **образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**.

Пути решения: Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»). Принимать активное участие в конкурсах и выставках.

**Итого по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

Высокий уровень. – 86%

Средний уровень– 14 %

Низкий уровень – 0%

3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа  | Образовательная область | В | С | Н |
| 5 детей | Речевое развитие | 57% | 28% | 15% |

Программный материал **по образовательной области «Речевое развитие»** освоен дошкольниками в основном на среднем уровне.

Пути решения: Продолжать индивидуальные занятия, применять дидактические игры, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь, обогащение словарного запаса детей, как активного, так и пассивного. Создавать условия для самостоятельной речевой активности. Постоянно побуждать детей говорить (создавать условия для сюжетно – ролевых игр, т. к. в процессе игры ребенок овладевает диалогической речью) Большое внимание уделить речи педагога – это образец правильной речи. Она должна быть четкой, ясной, красочной, полной, выразительной, грамматически правильной речи.Направлять родителей на консультации логопеда.

**Итого по образовательной области «Речевое развитие»:**

Высокий уровень – 57 %

Средний уровень – 28 %

Низкий уровень -15 %

Нужно обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Все данные в таблицах.

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании учитывать результаты.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и развитию за первое полугодие являются удовлетворительными.

**Рекомендации**:

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане. Воспитатели , у которых показатели развития детей на группе выше, чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом.

 На основании Образовательной Программы ДОУ, воспитатели разработали рабочие программы на каждую разновозрастную группу, в каждой рабочей программе конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учётом возрастных особенностей детей.

***Мониторинг оценки интегративных качеств выпускника ДОУ***

Таблицы составлены по промежуточным результатам освоения Программы и развития девяти интегративных качеств. В них даны характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству.

**Анализ сформированности интегративных качеств выпускника ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративное качество ребенка** | **Уровень сформированности в ДОУ** |
| 1. Физически развитый | 65% |
| 2. Любознательный, активный |  77 % |
| 3. Овладевший средствами общения |  67% |
| 4. Имеющий первичные представления осебе | 71% |
| 5. Овладевший необходим.умениями и навыками | 71% |
| 6. Способный решать интеллектуальные иличностные . задачи | 60% |
| 7. . Эмоционально-отзывчивый | 65% |
| 8. Овладевший универсальными.предпосылками учебной деятельности | 55% |
| 9. Способный управлять поведением | 50% |
|  |  |

**Анализ показателей уровня формирования интегративных качеств** позволяет сделать следующие выводы:

- У детей на достаточном уровне сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями;

- Дети эмоционально реагируют на произведения искусства, выражают сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов;

 имеют представления о семье, природе, культуре в пределах возраста. Однако, с некоторыми детьми, необходимо продолжить работу по формированию и расширению представлений о республике, государстве и мире, представлений о себе, природе родного края.

- Выпускники овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями.

- Необходимо уделять серьёзное внимание соблюдению элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения детьми. А также необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения образовательной программой по образовательным областям и развитию интегративных качеств показывают Средний уровень развития детей. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне. Необходимо больше уделять внимание детем приходящим в ДГ в старшем возрасте.

В 2022 – 2023 учебном году в ДГ, дети поступали с июня по октябрь постепенно.

Цель работы в адаптационный период: отслеживание адаптации детей, создании

условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

С момента поступления ребѐнка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием

периода адаптации детей к дошкольной организации.

Параметрами наблюдения являются следующие категории:

- эмоциональное состояние;

- аппетит;

- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

- взаимоотношения с детьми;

- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия:

гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, лечебно–профилактические мероприятия, организованна игровая деятельность.

**Вывод**: На основании проведенного анализа качества организации и реализации

мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в дошкольные группы, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учѐтом

индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Методы и приѐмы воспитания и обучения стимулируют развитие воображения и творческих способностей детей. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексны плановый характер. Всѐ это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского дошкольного учреждения. Для детей ,адаптация которых проходит проблематично, был выстроен план сопровождения семьи и ребенка. Педагогам рекомендуется сразу реагировать на то, если адаптация проходит сложно и вести целенаправленную работу с семьями.