

Обсуждено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом
Протокол № 1 от 26.08.2021

Рассмотрено органом самоуправления (Управляющим Советом школы)
Протокол №1 от 26.08.2021

Утверждено
Приказ № 70 от 1.09.2021
Директор Н.Г.Юхно



ПОЛОЖЕНИЕ о формах и объемах домашнего задания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Денисовской средней школе .

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о домашнем задании в МБОУ Денисовской СШ (далее Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
 - > Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»,
 - > СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания),
 - > Уставом школы.
- 1.3. Домашнее задание - составная часть образовательной деятельности, направленная на повышение качества образования.
- 1.4. Цель и задачи домашнего задания - формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.
- 1.5. Задачи домашнего задания:
 - > способствовать овладению обучающимися УУД;
 - > развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
 - > научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
 - > подготовиться к усвоению нового учебного материала;
 - > формировать опыт творческой деятельности.

2. Основные требования к организации домашней работы.

- 2.1. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.
- 2.2. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе.
- 2.3. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.
- 2.4. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.
- 2.5. Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).
- 2.6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.8. Объем домашних заданий регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативом СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2.9. Домашние задания не задаются:

- > в первых классах;
- > во 2 - 4 классах - на выходные, праздничные, каникулярные дни;
- > в 5 - 11 классах - на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю;

2.10. Домашние задания не задаются по следующим предметам:

- > во 2 - 4 классах - технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, внеурочная деятельность;
- > в 5 - 11 классах - физическая культура.

2.11. Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

- > во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- > в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- > в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- > в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

2.12. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.

2.13. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

2.14. Домашнее задание фиксируется учителем на доске, дается под запись в дневник с проверкой этой записи. Домашнее задание на доске должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице классного журнала и электронного журнала/дневника.

2.15. Основными видами домашнего задания являются:

- > индивидуальная;
- > групповая;
- > творческая;
- > дифференцированная;
- > одна на весь класс;
- > составление домашней работы для соседа по парте.

2.16. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- > усвоение теоретического материала;
- > формирование умений и навыков;
- > применение в разных условиях;
- > обобщение и систематизация;
- > пропедевтические занятия;
- > комбинирование.

3. Проверка домашнего задания.

3.1. Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

3.3. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны.

3.4. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- > выборочная проверка письменного задания;
- > фронтальный опрос по заданию;
- > выполнение аналогичного упражнения;
- > взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- > опрос с вызовом к доске;
- > опрос по индивидуальным карточкам;
- > проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

3.5. Формы проверки и оценки домашнего задания:

- > фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- > дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- > самопроверка и взаимопроверка.

4. Контроль за выполнением Положения

- 4.1. Контроль за выполнением Положения осуществляет заместитель директора по УР ежемесячно при проверке классных журналов.
- 4.2. Изучается характер и норма домашнего задания.
- 4.3. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях ШМО.

**Методические рекомендации для учителя
к организации домашних заданий.**

Учебный план нацелен на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

Стремитесь к тому, чтобы задания на усвоение новых знаний и умений одновременно развивали бы определенные качества личности.

Заботьтесь о многообразии домашних заданий, так как однообразие повлечет за собой односторонность развития личности.

Сознательно используйте домашнее задание в целях развития самостоятельности, интереса к учебе и творческих способностей.

При планировании урока не забывайте о домашнем задании. Перспективное планирование домашнего задания необходимо, если вы используете его с целью развития личностных качеств учащихся.

Задавайте на дом только тогда, когда вы уверены, что сможете выделить на уроке время для проверки и оценки выполнения задания.

Не считайте само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное вами домашнее задание. Мотивируйте задания, пробуждая у учащихся любознательность и радость открытия, развивая фантазию, обращаясь к их чувству долга, используя их стремление к признанию и хорошим отметкам, учитывая индивидуальные склонности и желания.

Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащихся и их применения в интересах всего классного коллектива.

Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одаренных детей.

С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.

Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке учащихся.

Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Юхно Наталья Григорьевна

Действителен с 05.03.2021 по 05.03.2022